

NeuroDeeskalation

The collage features two divers in a blue underwater environment with sharks. Overlaid on the image are several educational elements:

- Wiederholung oder Integration**: A circular diagram showing a cycle of learning and integration.
- Bindung als Konsequenz**: A circular diagram with a video thumbnail titled "WHY DO WE...".
- Neurobiologie**: A central diagram showing brain activity and neural pathways.
- Körpersprache**: A circular diagram illustrating body language concepts.
- Schulinterventionen**: A circular diagram showing various school intervention strategies.
- Ganze Beteiligung**: A rectangular image showing a group of people on a beach, with the text "Ganze Beteiligung" below it.
- NEPTUNIC**: A large, semi-transparent rectangular overlay on the right side containing various icons and text, including "Gemeinsam aus dem Trauma aussteigen".
- Logo**: A small red bird logo in the bottom left corner.

www.ressourcenreich.at

NeuroDeeskalation

The collage features two divers in a blue underwater environment with a shark. Overlaid on the image are several educational elements:

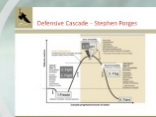
- Wiederholung oder Integration**: A circular diagram showing a process flow with icons for a person, a brain, and a gear.
- Bindung als Konsequenz**: A circular diagram with a video thumbnail showing a person's face.
- Neurobiologie**: A circular diagram with icons representing different brain functions.
- Körpersprache**: A circular diagram with icons representing body language.
- Schulinterventionen**: A circular diagram with icons representing school interventions.
- Das Team**: A circular diagram with icons representing a team.
- Ganze Beteiligung**: A rectangular image showing three people standing on a beach.
- Das Team**: A rectangular image showing three people standing on a beach.
- Das Team**: A rectangular image showing three people standing on a beach.

www.ressourcenreich.at

ressourcenreich neuro-deeskalation

Neurobiologie

Geschwindigkeit zählt



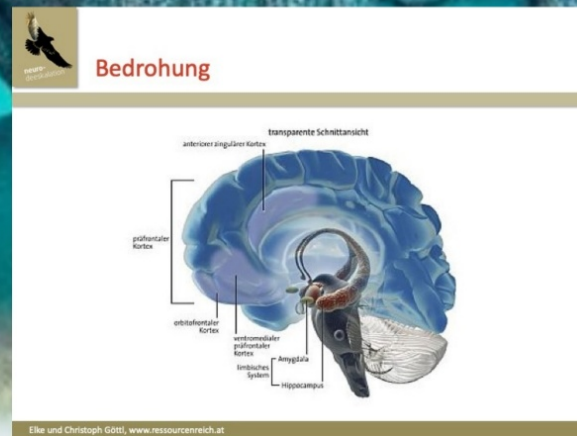
Kontexte

- Ort
- Zeit
- Person
- Handlung
- Rolle
- Wahrnehmung

Kontexte

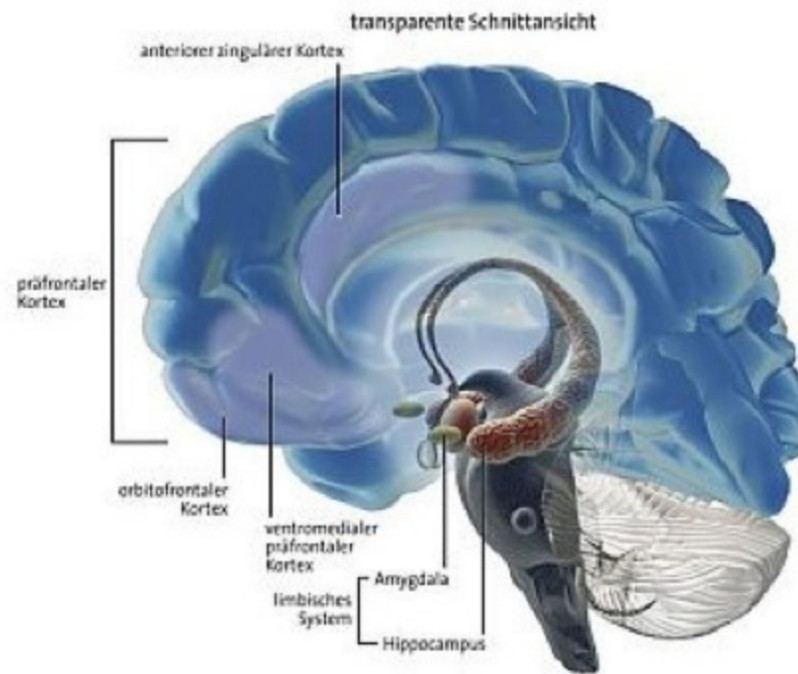
- Ort
- Zeit
- Person
- Handlung
- Rolle
- Interozeption

Geschwindigkeit zählt

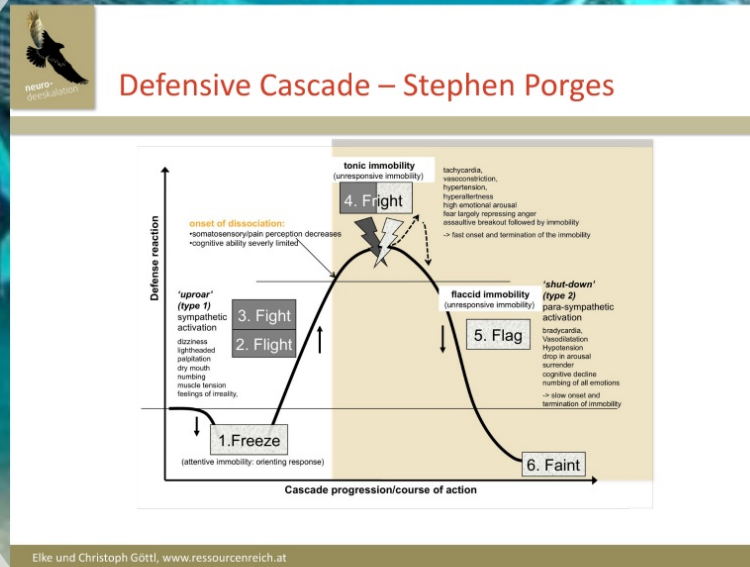
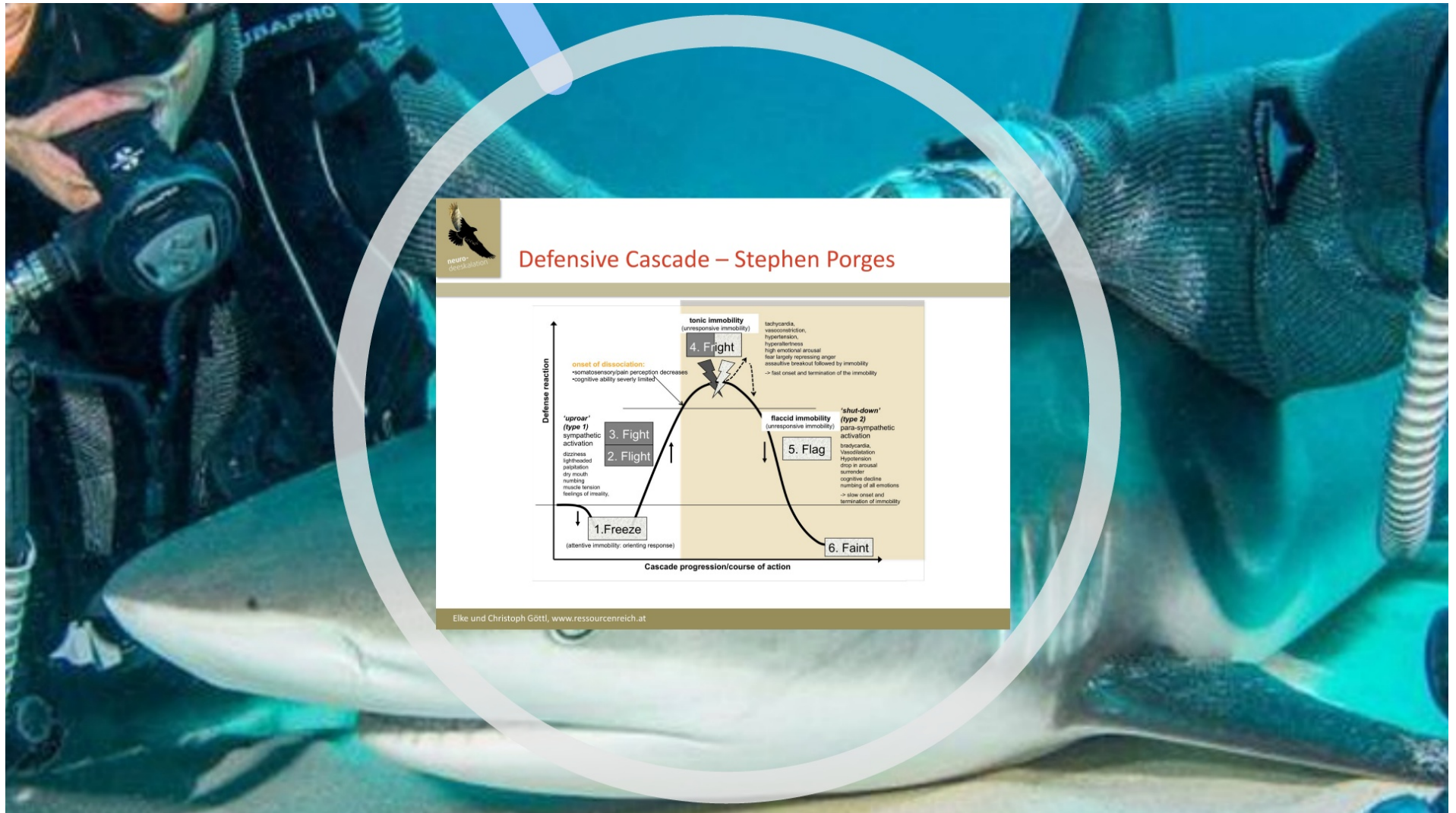




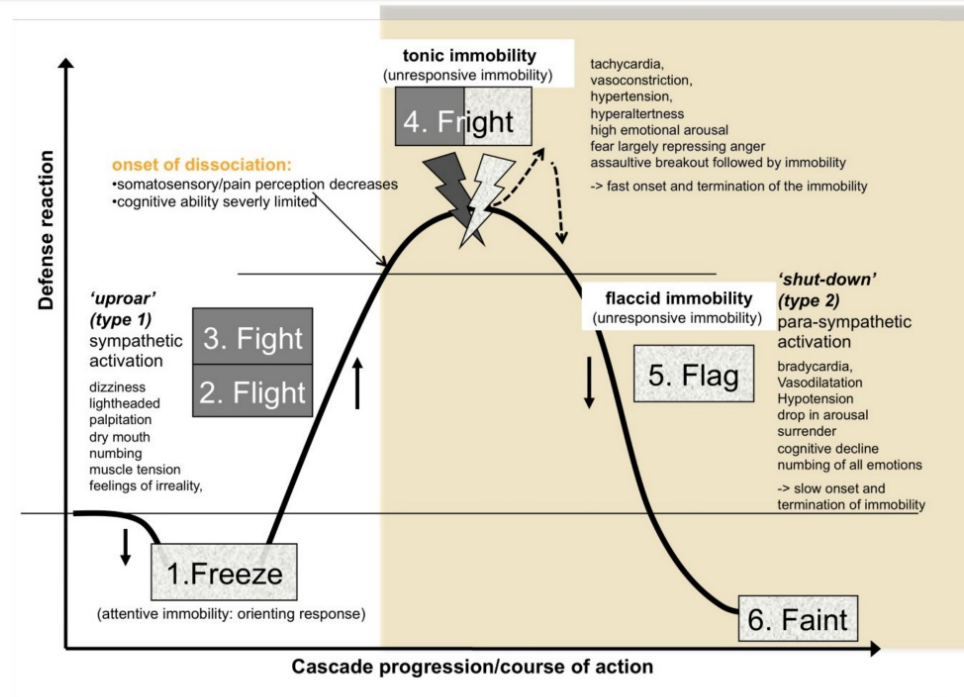
Bedrohung



Elke und Christoph Göttl, www.ressourcenreich.at

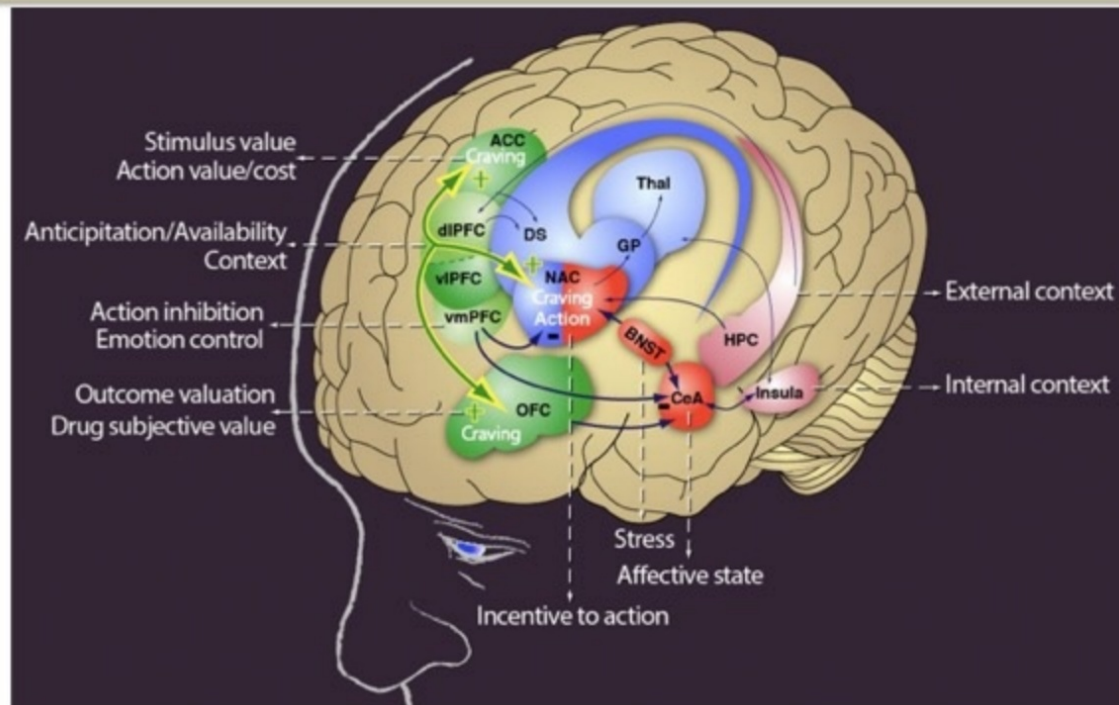


Defensive Cascade – Stephen Porges





Hierarchie der Motivation



Kontexte

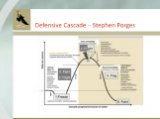
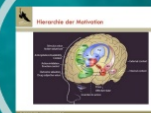
- Ort
- Zeit
- Person
- Handlung
- Rolle
- Interozeption

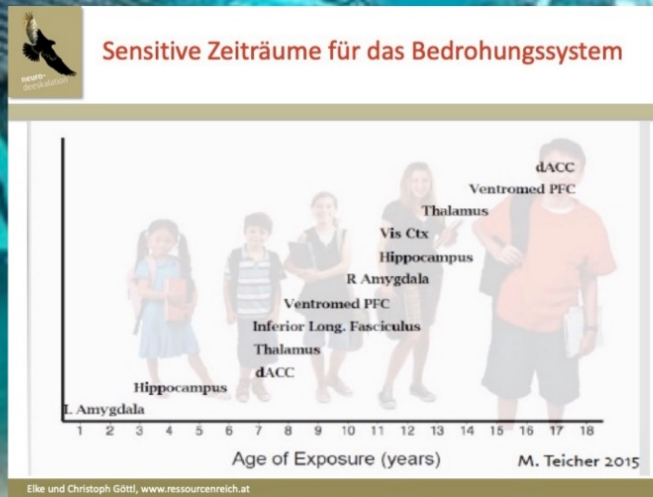
Neurobiologie

Geschwindigkeit zählt

Kontexte

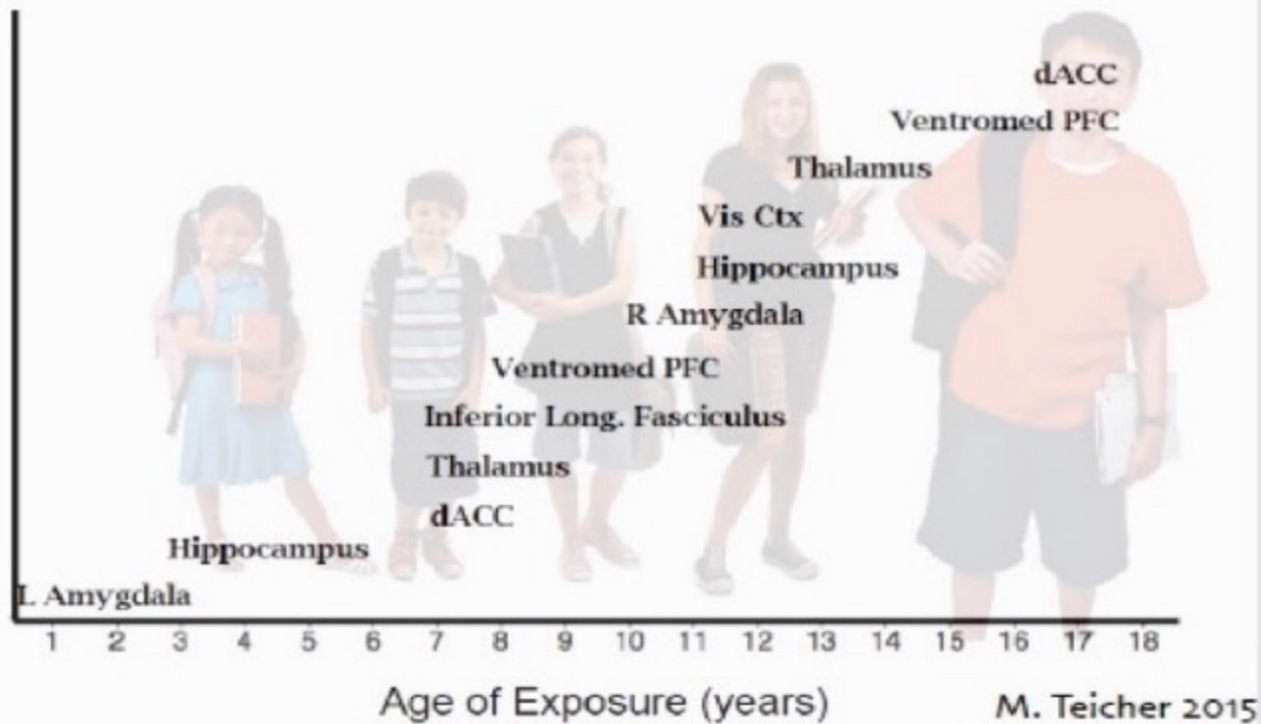
- Ort
- Zeit
- Person
- Handlung
- Rolle
- Wahrnehmung







Sensitive Zeiträume für das Bedrohungssystem



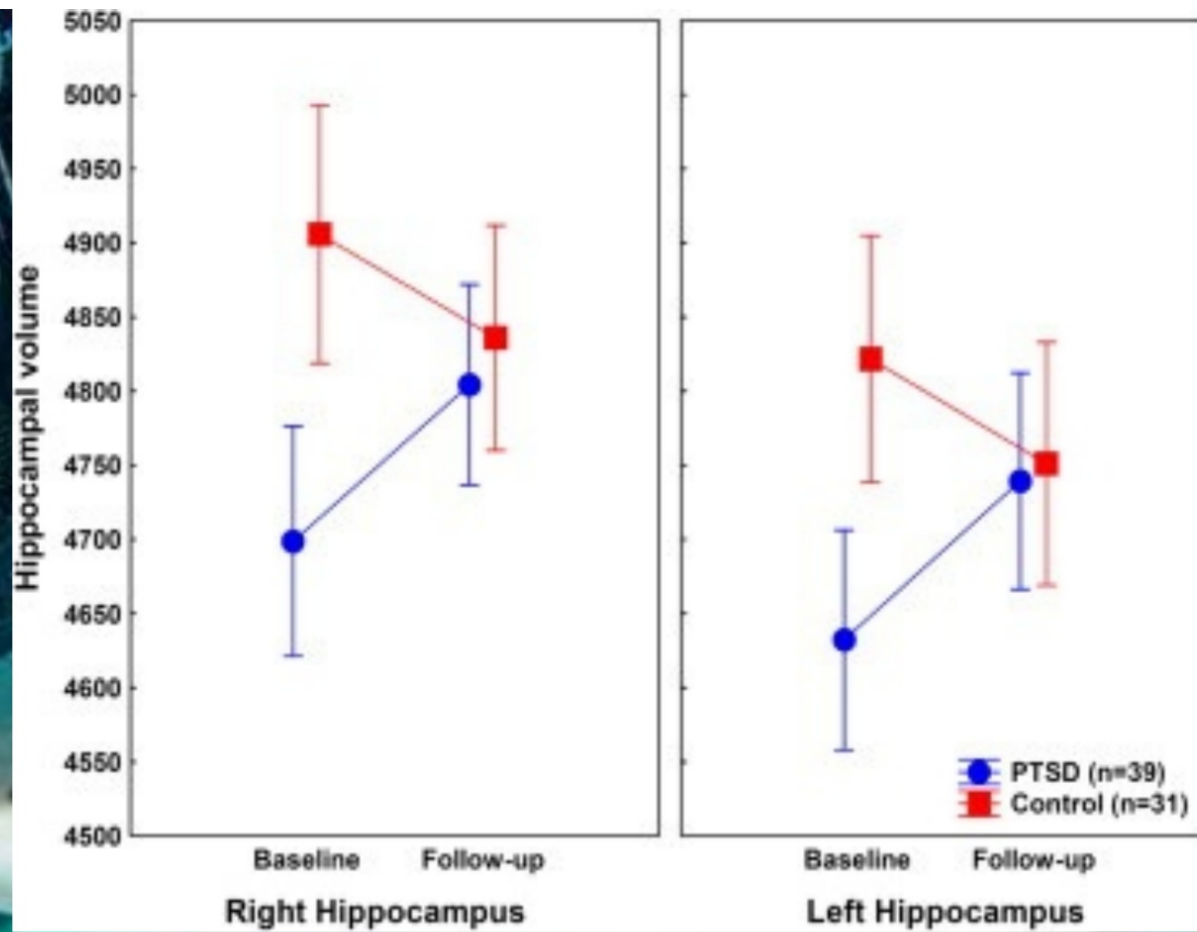
Elke und Christoph Göttl, www.ressourcenreich.at



Hippocampusatrophie



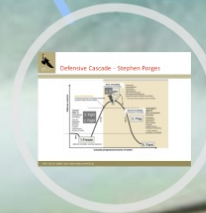
Elke und Christoph Göttl, www.ressourcenreich.at



Einat Levy-Gigi, Csilla Szabó, Oguz Kelemen, Szabolcs Kéri (2013),
Biological Psychiatry, Elsevier

Neurobiologie

Geschwindigkeit zählt



Kontexte

- Ort
- Zeit
- Person
- Handlung
- Rolle
- Wahrnehmung





Social Orienting Response



Elke und Christoph Göttl, www.ressourcenreich.at

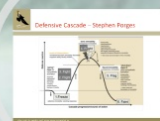
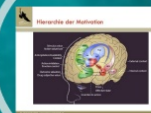


Neurobiologie

Geschwindigkeit zählt

Kontexte

- Ort
- Zeit
- Person
- Handlung
- Rolle
- Wahrnehmung

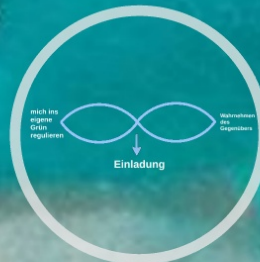


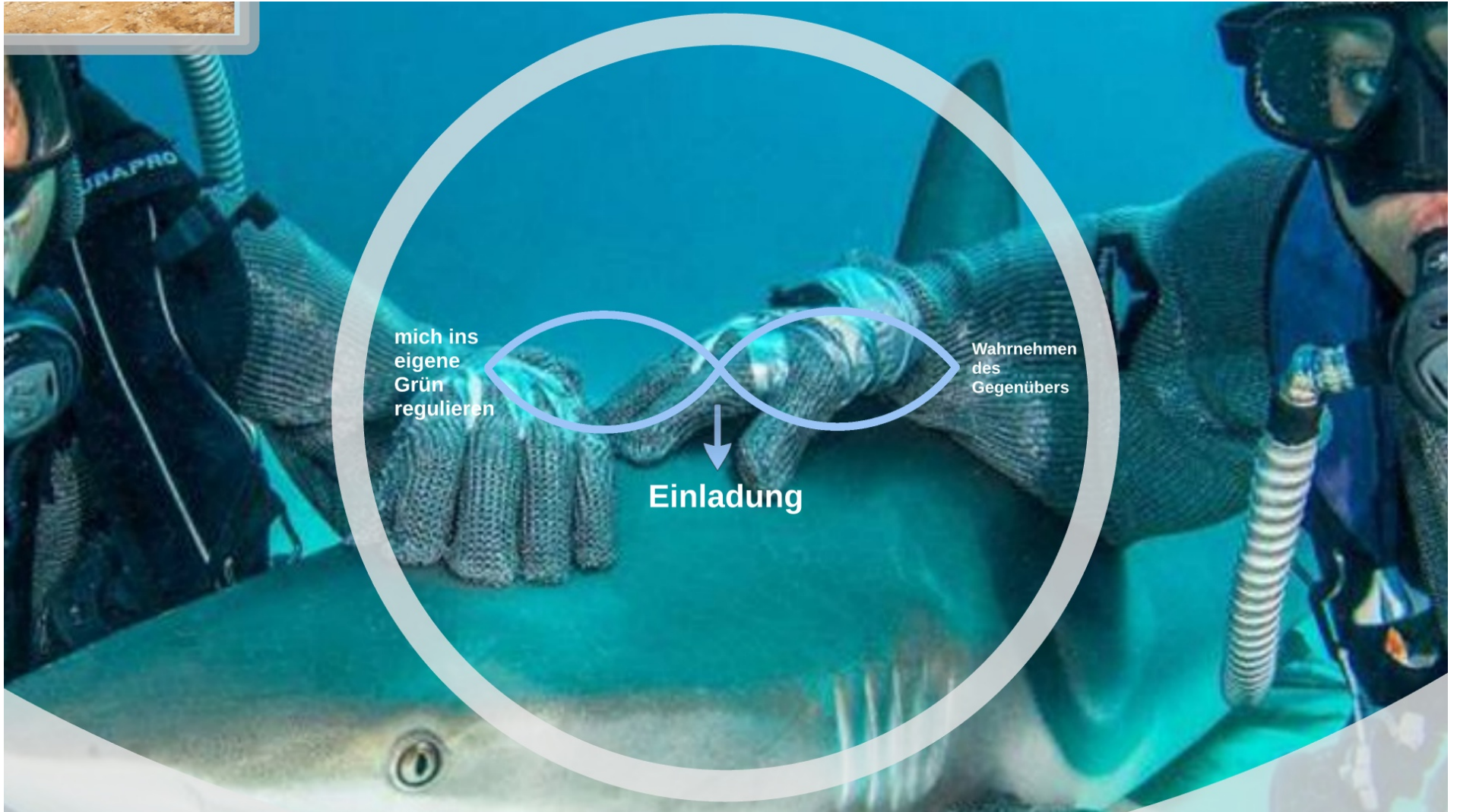
Zentrierung

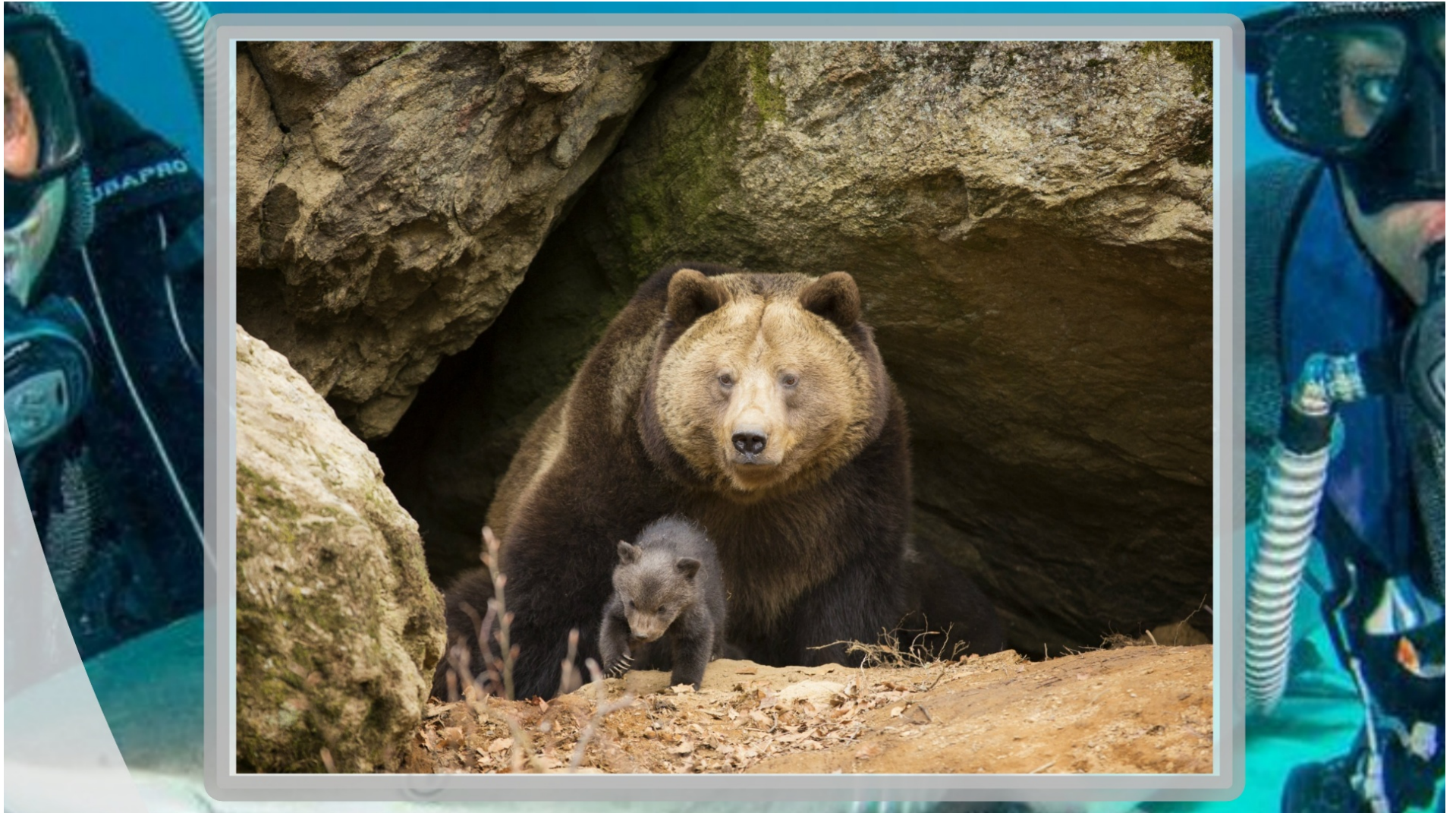
Präsenz

Guidance

Dranbleiben







Bindungsphasen



Bindungsphasen

Ich bin da



Bindungsphasen

Ich bin da

Ich versorge Dich



Bindungsphasen

Ich bin da

Ich versorge Dich

Ich traue's Dir zu

Bindungsphasen

Ich bin da

Ich versorge Dich

Etwas Neues entsteht

Ich traue's Dir zu

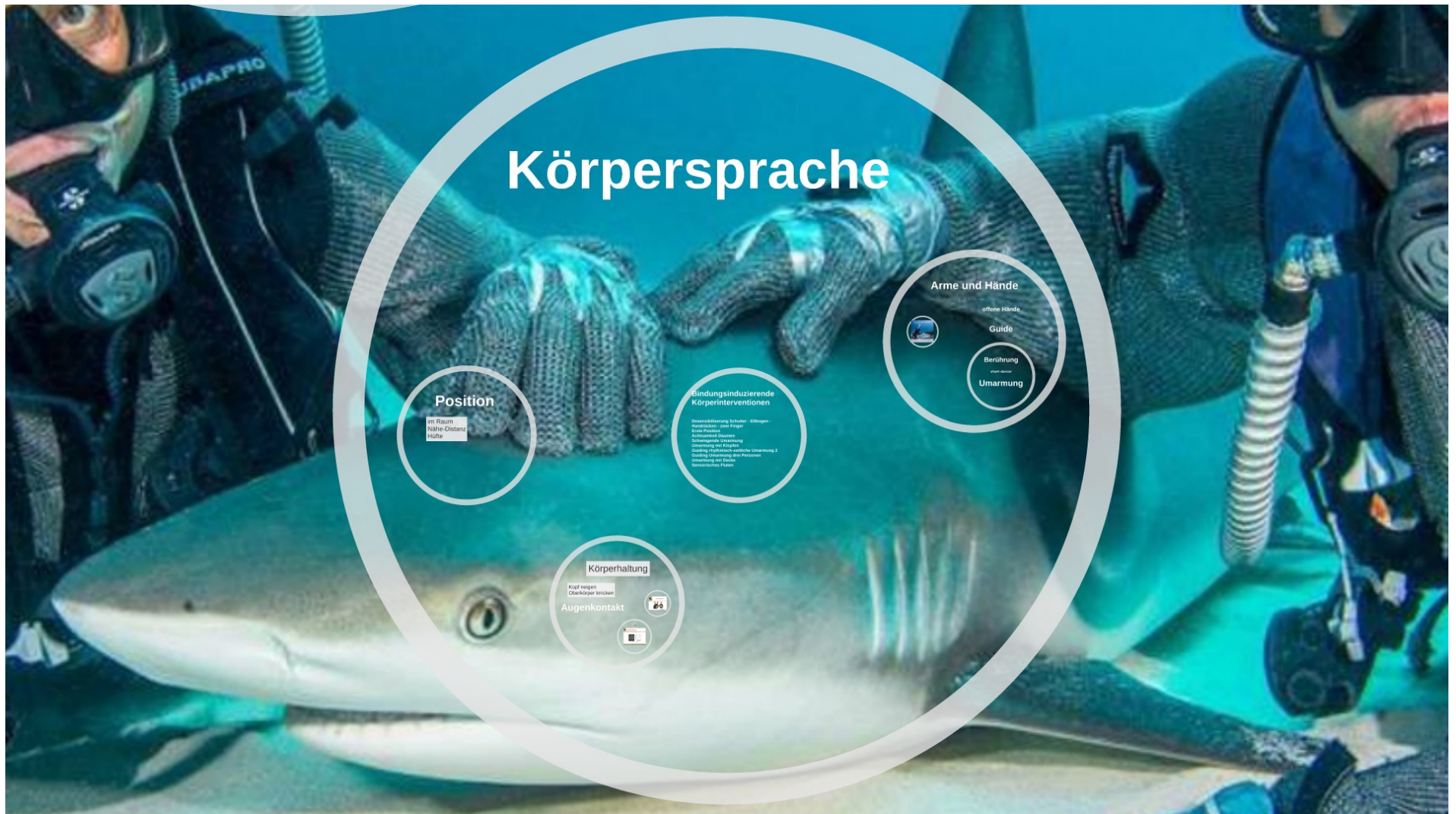
Körpersprache

- Position**
 - im Raum
 - Nähe/Distanz
 - Hülfe
- Bindungsinduzierende Körperinterventionen**
 - Tourenablenkung Schulter - Ellbogen ausrichten - zwei Finger
 - Hand positionieren
 - Ausrichtung des Kopfes
 - Schultergelenk lockern
 - Gleichgewicht verschieben
 - Stimmen mit Schall
 - Qualität rhythmischer atemlicher Bewegung z.B. durch Unterwasserlicht Personen
 - Umarmung mit Ellbogen
 - Unveränderte Position
- Arme und Hände**
 - offene Hände
 - Guide
 - Berührung
 - Hand drücken
 - Umarmung
- Körperhaltung**
 - Kopf senken
 - Chin/Kiefer senken
 - Augenkontakt



Position

im Raum
Nähe-Distanz
Hüfte

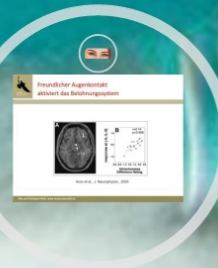
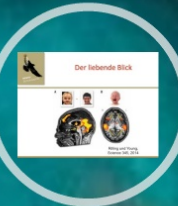


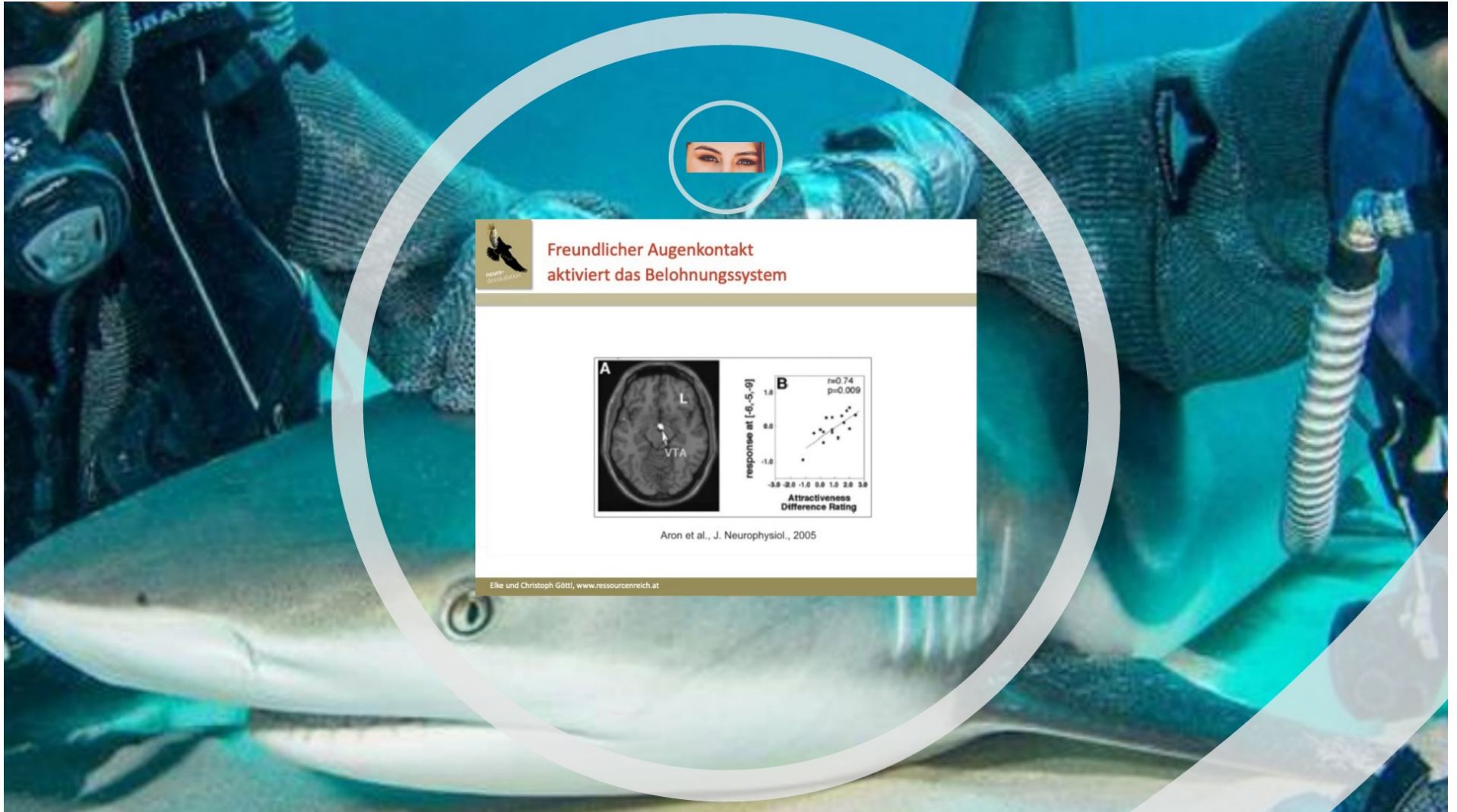


Körperhaltung

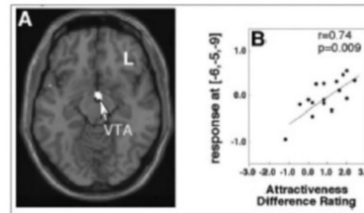
Kopf neigen
Oberkörper knicken

Augenkontakt





Freundlicher Augenkontakt aktiviert das Belohnungssystem

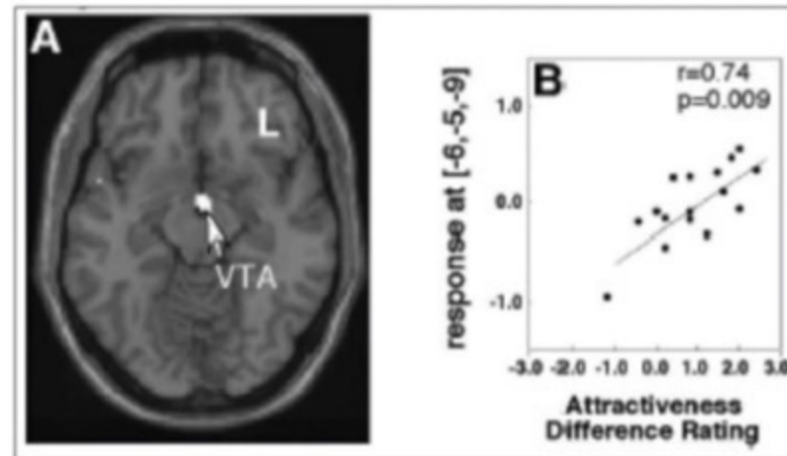


Aron et al., J. Neurophysiol., 2005

Elke und Christoph Göttl, www.ressourcenreich.at

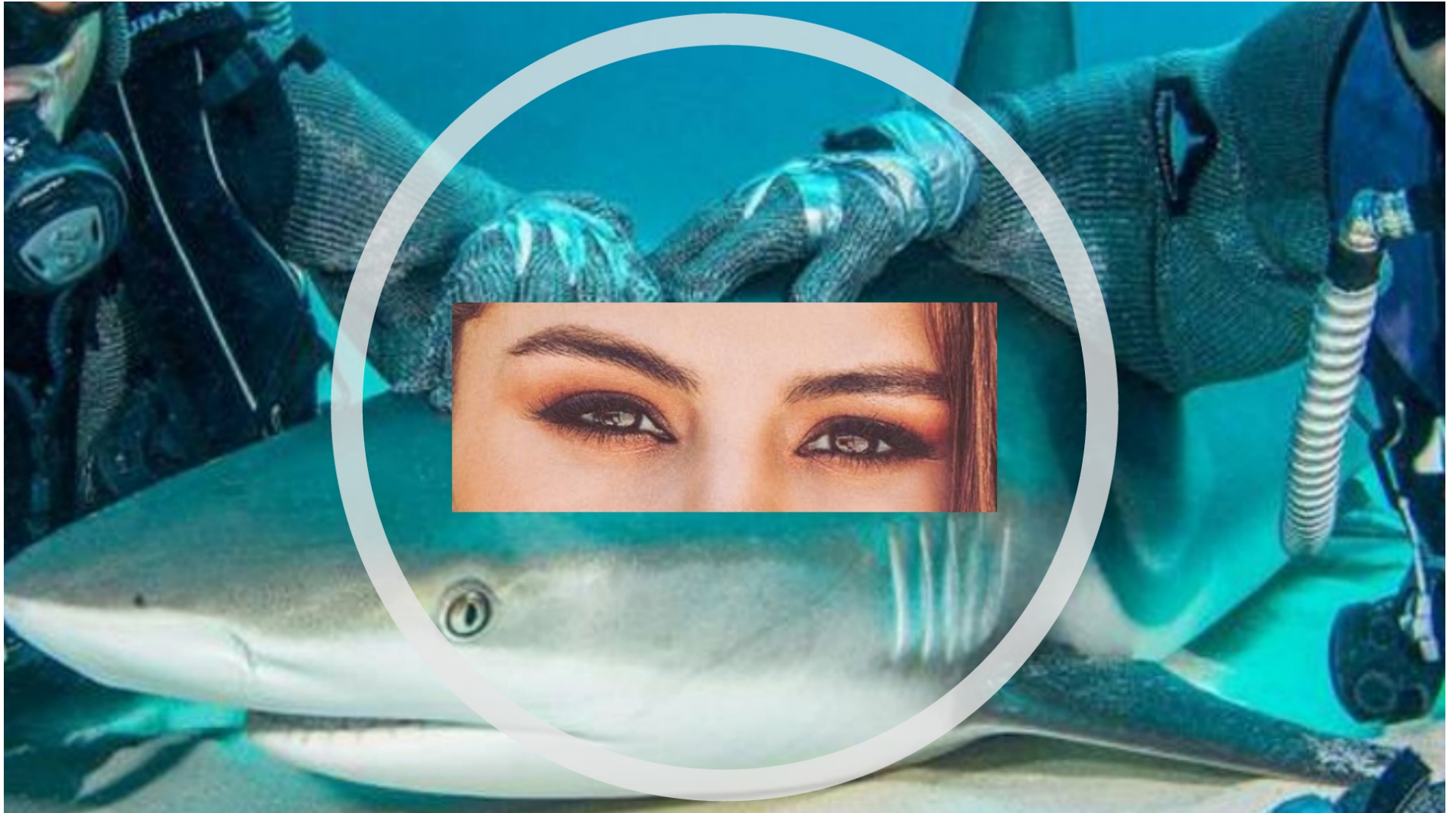


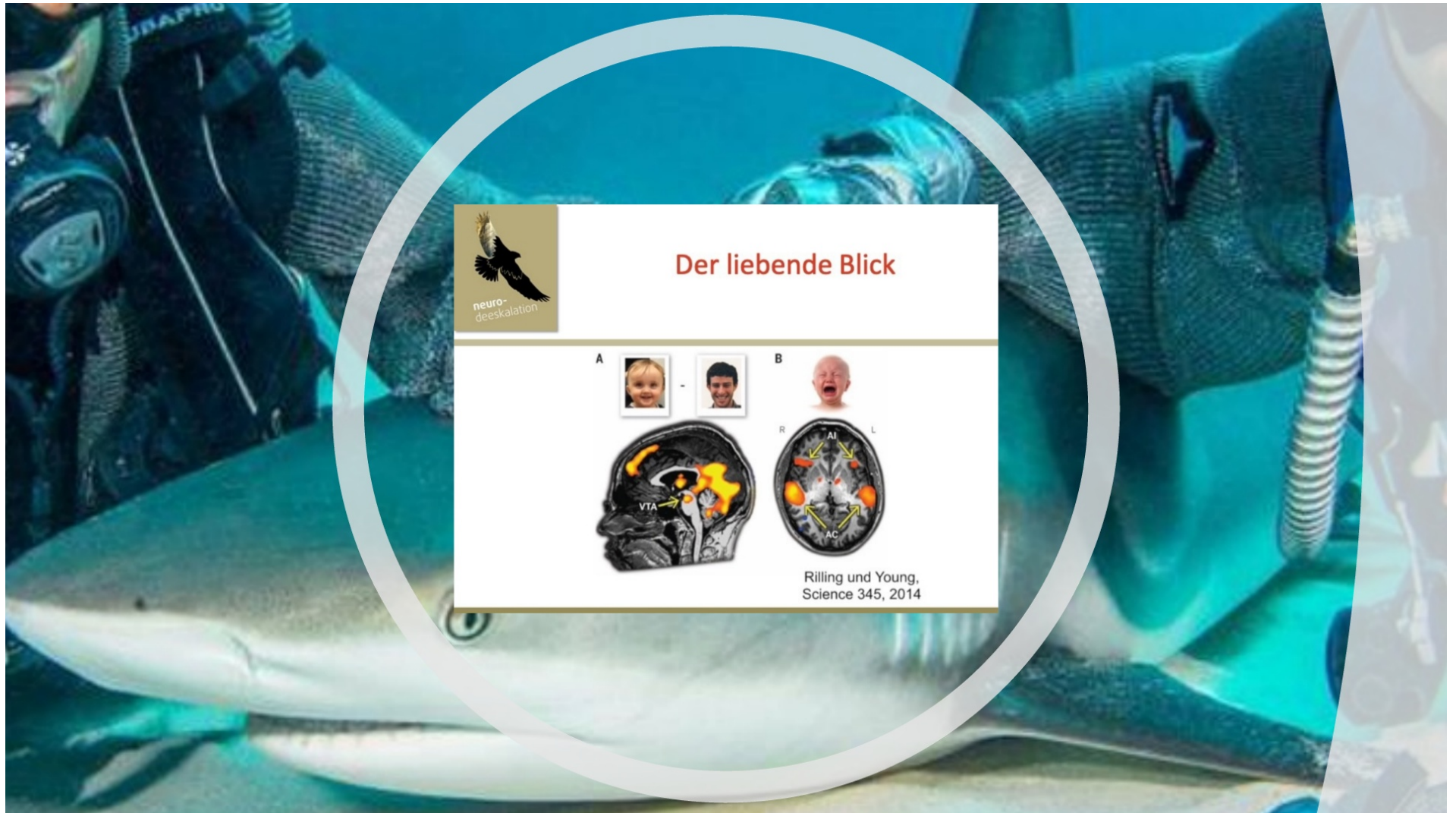
Freundlicher Augenkontakt aktiviert das Belohnungssystem



Aron et al., J. Neurophysiol., 2005

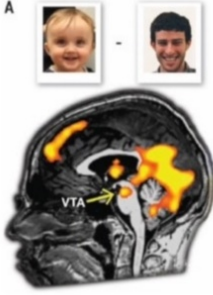
Elke und Christoph Göttl, www.ressourcenreich.at



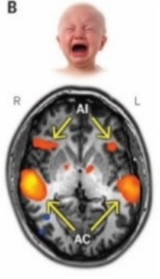


 **Der liebende Blick**

A



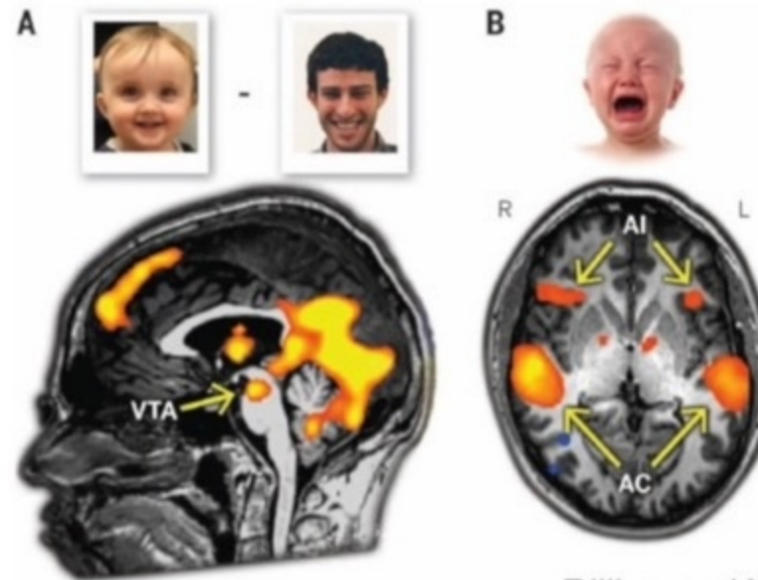
B



Rilling und Young,
Science 345, 2014



Der liebende Blick



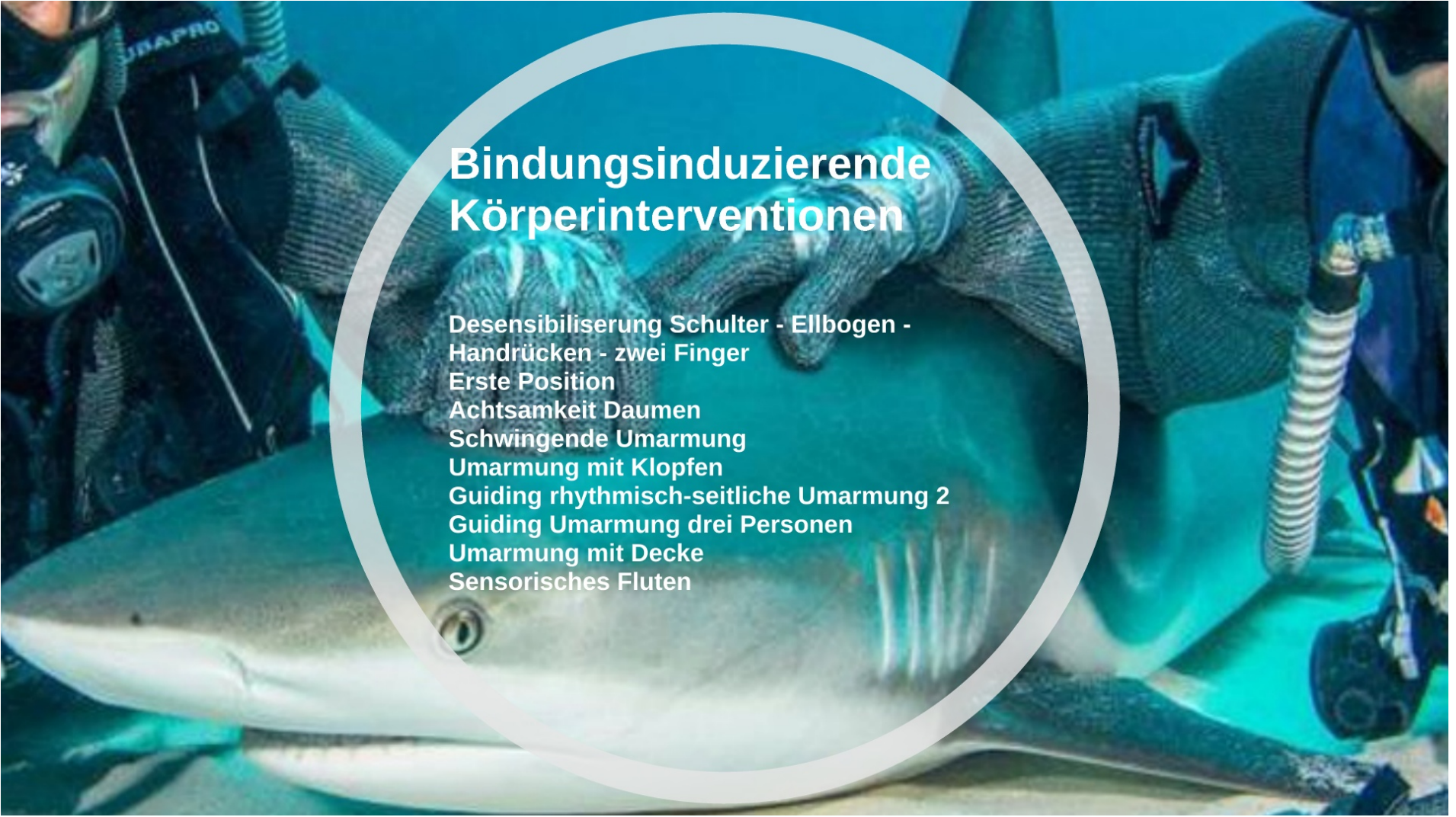
Rilling und Young,
Science 345, 2014



hol dir die Aufmerksamkeit





A photograph of a shark underwater, with a diver's gloved hand touching its side. The scene is set in clear blue water. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the image, containing text.

Bindungsinduzierende Körperinterventionen

Desensibilisierung Schulter - Ellbogen -
Handrücken - zwei Finger
Erste Position
Achtsamkeit Daumen
Schwingende Umarmung
Umarmung mit Klopfen
Guiding rhythmisch-seitliche Umarmung 2
Guiding Umarmung drei Personen
Umarmung mit Decke
Sensorisches Fluten

Spiegeln Social Tracking Grenzsetzung

Spiegeln

- Körperlich
- verbal
- inhaltlich
- kontingent
- markiert

auf den Kontakt warten
in den Kontakt hinein die Botschaft
"Wir"



Social Tracking

Position, Höhe, Nähe-Distanz, Kopf-
Positionen zeigen Bindung, ohne hand-
lung

Spiegelung: Austausch zwischen zwei
Personen
- Gesten, Ausdrücke, was man auf die Person
hinaus hat
- Blicken
- Gesten und Haltung
- gestikulieren (Töne können abweichen)
- Mimik (Lächeln)

Führen wir miteinander

Wechsel
Ort
Zeit
Person
Handlung
Rolle

Nähe-Distanz-Regulatoren
Medien
Position

Sensorische Regulation
10 Sinne

Spiegeln

- Körperlich
- verbal
- inhaltlich
- kontingent
- markiert

auf den Kontakt warten
in den Kontakt hinein die Botschaft
"Wir"

Modell des biopsychosozialen
Feedbacks (Gergely & Watson
1999, Fonagy et al. 2002)

Ein Kind versucht, den Umgang mit der Fremdenperson
zu erlernen. Es ist:

- Abhängig von der Qualität des Kontakts
- Abhängig von der Qualität der Beziehung
- Abhängig von der Qualität der Interaktion

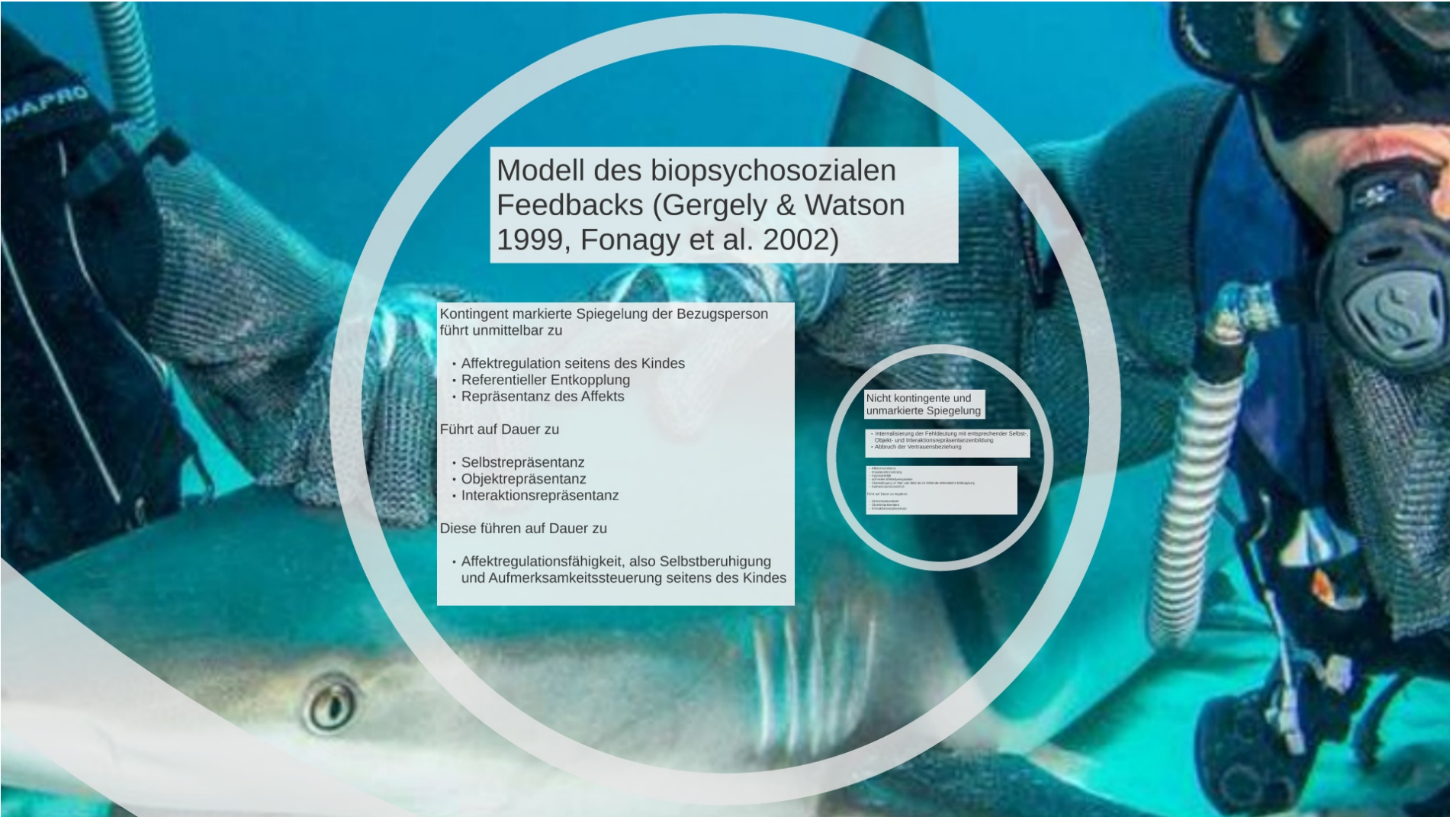
Es ist ein Prozess, der:

- Abhängig von der Qualität des Kontakts
- Abhängig von der Qualität der Beziehung
- Abhängig von der Qualität der Interaktion

Es ist ein Prozess, der:

- Abhängig von der Qualität des Kontakts
- Abhängig von der Qualität der Beziehung
- Abhängig von der Qualität der Interaktion



The background of the slide is a composite image. On the left, a shark's head is visible, looking towards the right. On the right, a diver in a scuba suit and mask is visible, looking towards the left. The two images are partially overlapping and framed by a large, light-blue circular border.

Modell des biopsychosozialen Feedbacks (Gergely & Watson 1999, Fonagy et al. 2002)

Kontingente markierte Spiegelung der Bezugsperson führt unmittelbar zu

- Affektregulation seitens des Kindes
- Referentieller Entkopplung
- Repräsentanz des Affekts

Führt auf Dauer zu

- Selbstrepräsentanz
- Objektrepräsentanz
- Interaktionsrepräsentanz

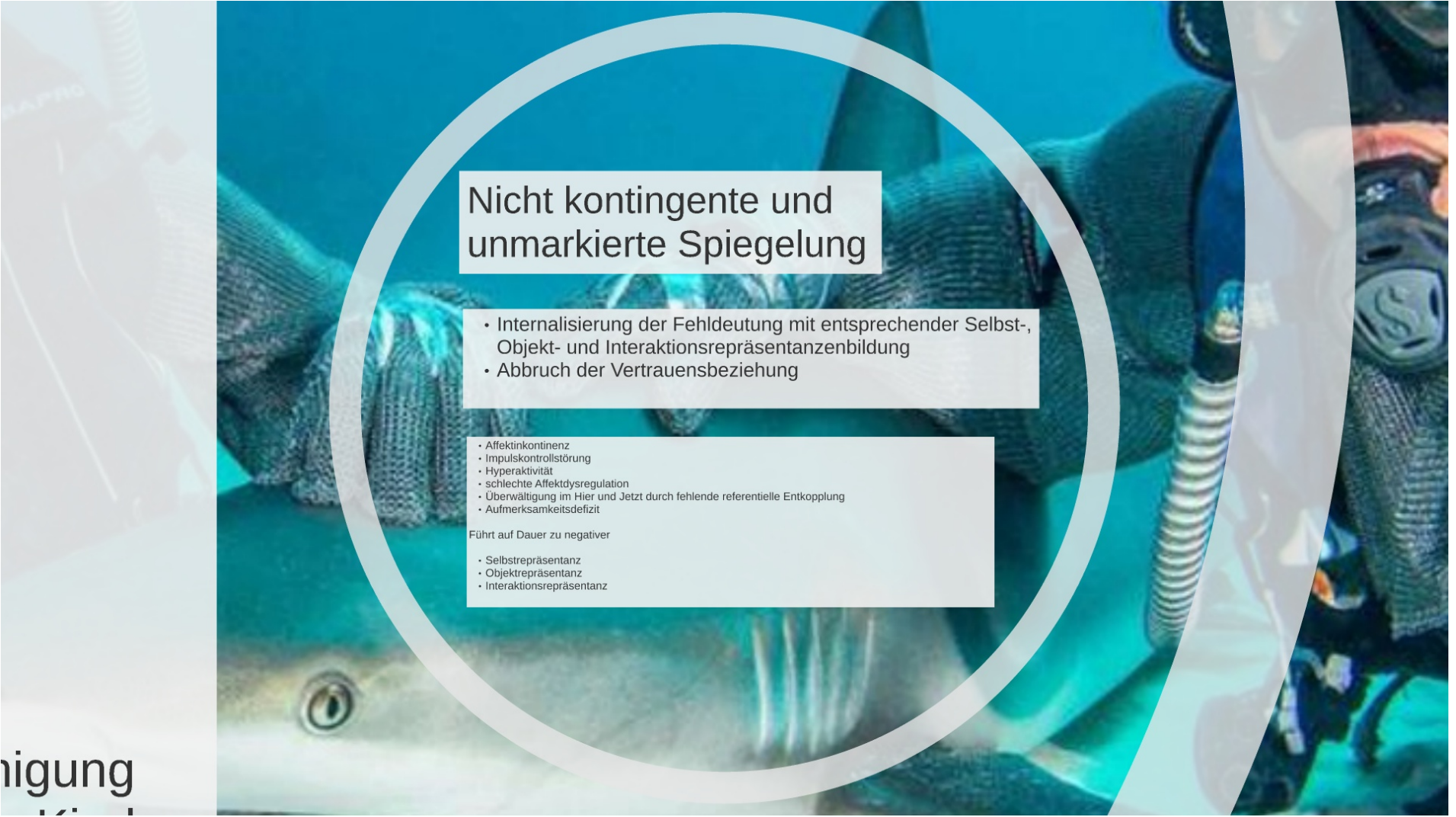
Diese führen auf Dauer zu

- Affektregulationsfähigkeit, also Selbstberuhigung und Aufmerksamkeitssteuerung seitens des Kindes

Nicht kontingente und unmarkierte Spiegelung

- Internalisierung der Färbung mit entsprechender Selbst-, Objekt- und Interaktionsrepräsentanzbildung
- Abbau der Vertrauensbeziehung

• Dauerhaft
• Unvollständig
• Unvollständig
• Unvollständig
• Unvollständig
• Unvollständig
• Unvollständig
• Unvollständig
• Unvollständig
• Unvollständig



Nicht kontingente und unmarkierte Spiegelung

- Internalisierung der Fehldeutung mit entsprechender Selbst-, Objekt- und Interaktionsrepräsentanzenbildung
- Abbruch der Vertrauensbeziehung

- Affektinkontinenz
- Impulskontrollstörung
- Hyperaktivität
- schlechte Affektdysregulation
- Überwältigung im Hier und Jetzt durch fehlende referentielle Entkopplung
- Aufmerksamkeitsdefizit

Führt auf Dauer zu negativer

- Selbstrepräsentanz
- Objektrepräsentanz
- Interaktionsrepräsentanz

nigung

The background of the slide is a photograph of a diver and a shark underwater. The diver is on the right, wearing a black wetsuit, a mask, and a regulator. A shark is on the left, looking towards the diver. A large, light-blue circle is overlaid on the image, containing the text boxes.

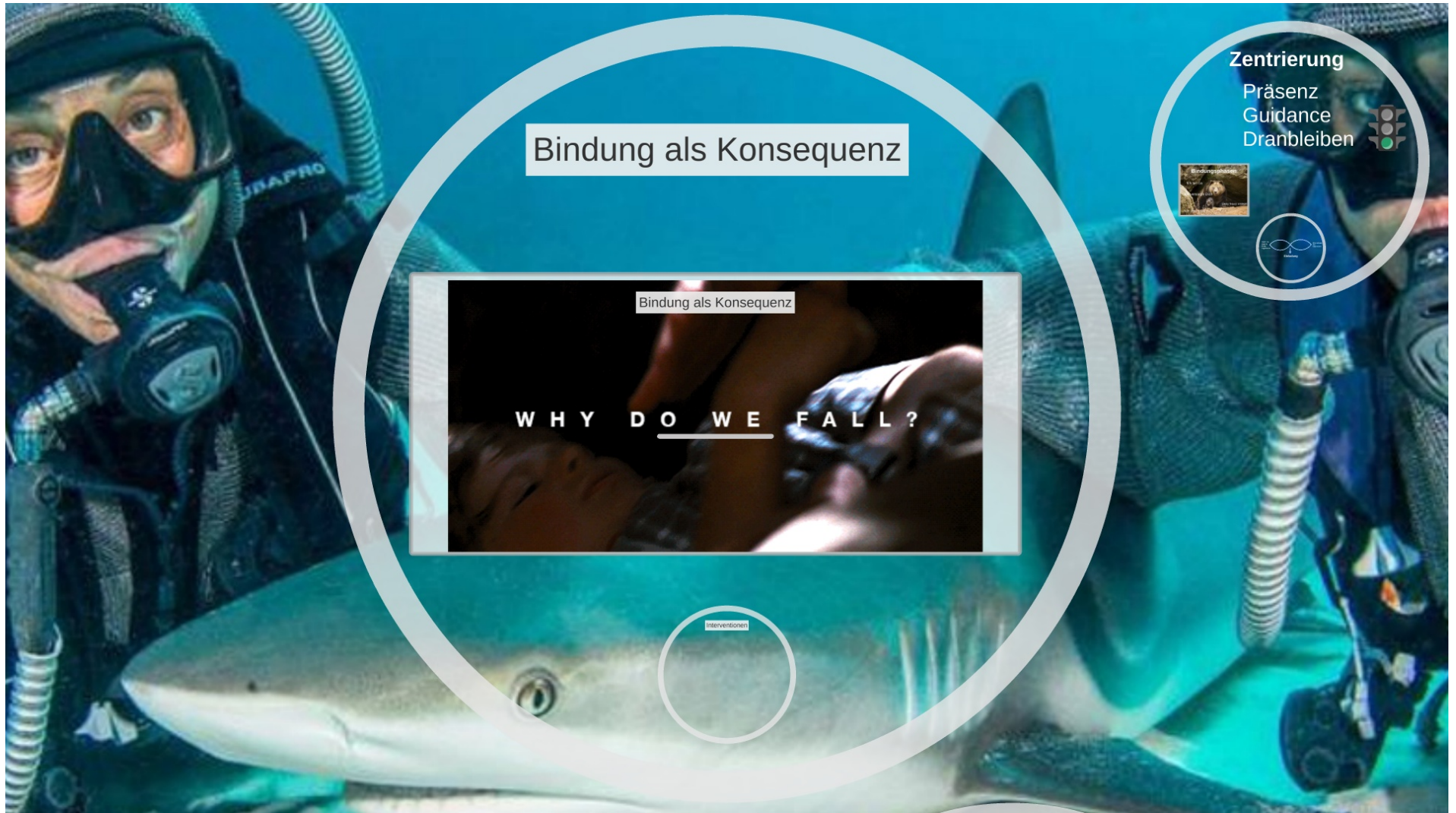
Social Tracking

Position; Hüfte; Nähe-Distanz; Kopf-
Oberkörper neigen; Berührung; offene Hand

dann

- Markieren: Tatsachen benennen ohne Forderung
- Einladung: Ankündigen, wo man auf die Person wartet als einseitige Handlung
- Weggehen
- dann Position und Nahrung
- eigentliches Thema dahinter ansprechen
- Mentalisieren helfen



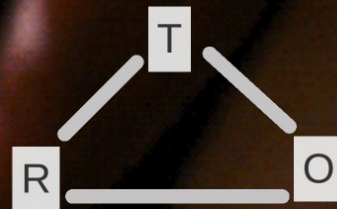


An underwater scene featuring a diver in the foreground and a shark in the background. The diver is wearing a mask and a light-colored shirt. The shark is swimming towards the diver. The water is dark blue. A text box is overlaid on the image.

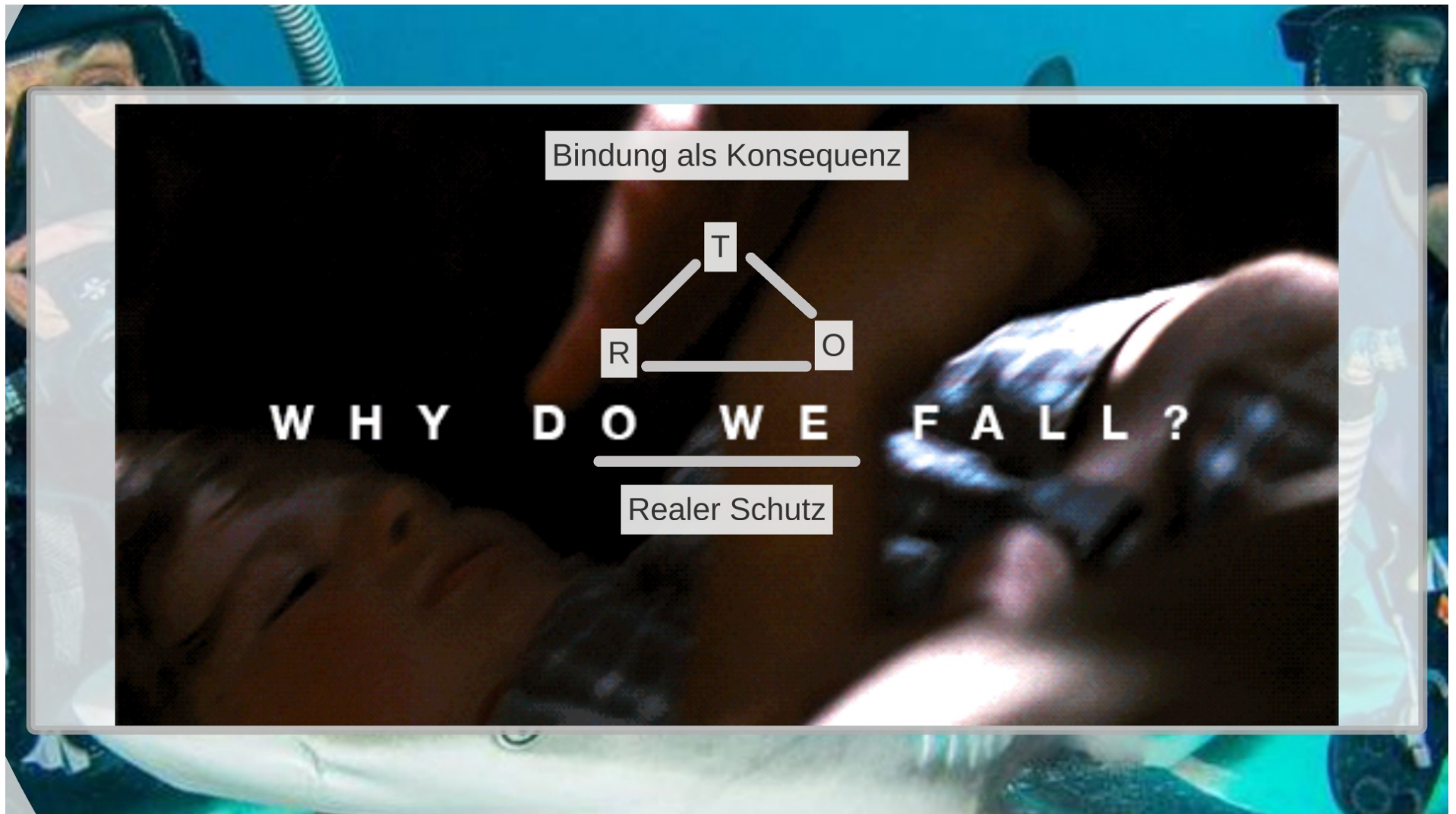
Bindung als Konsequenz

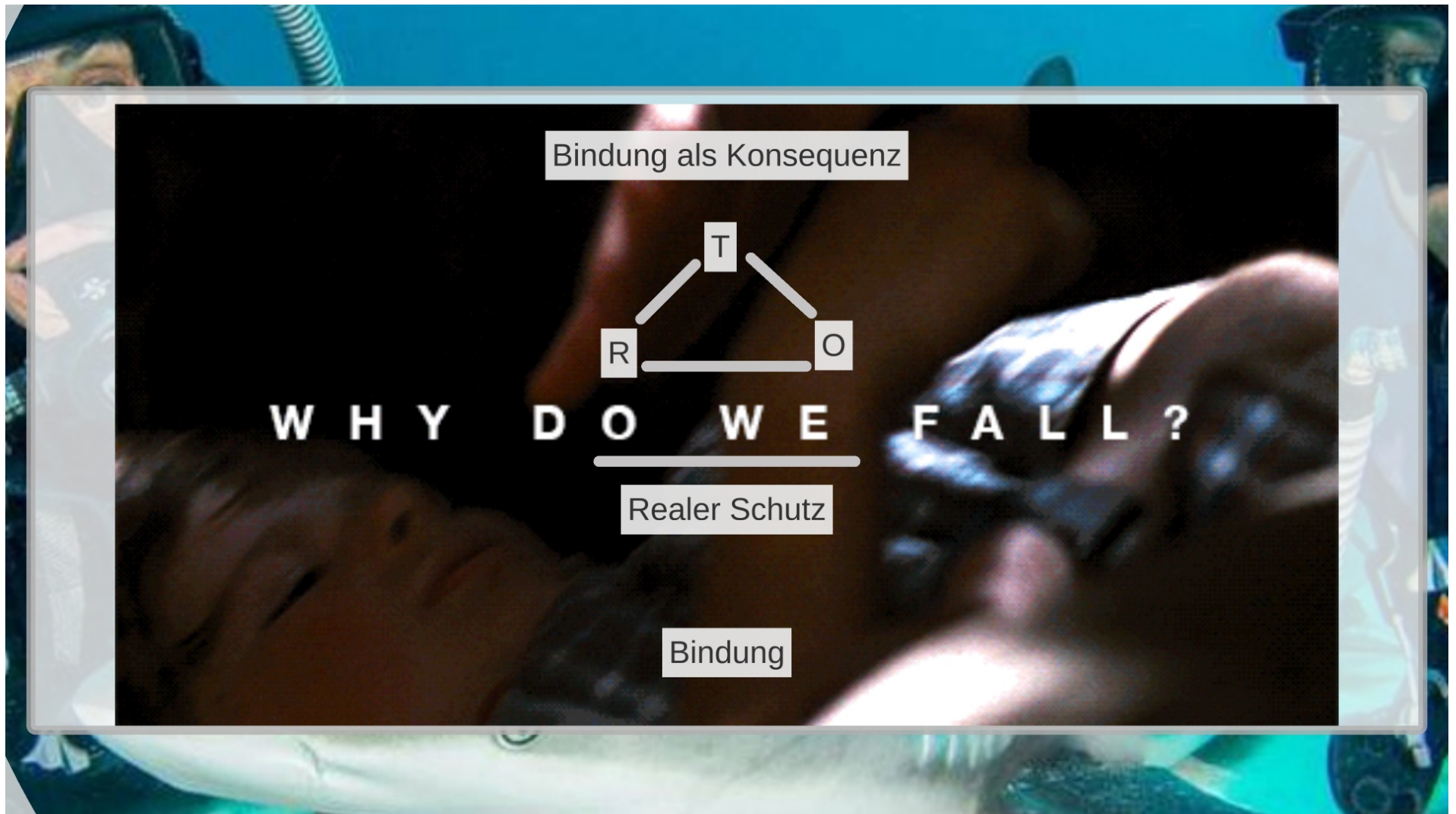
W H Y D O W E F A L L ?

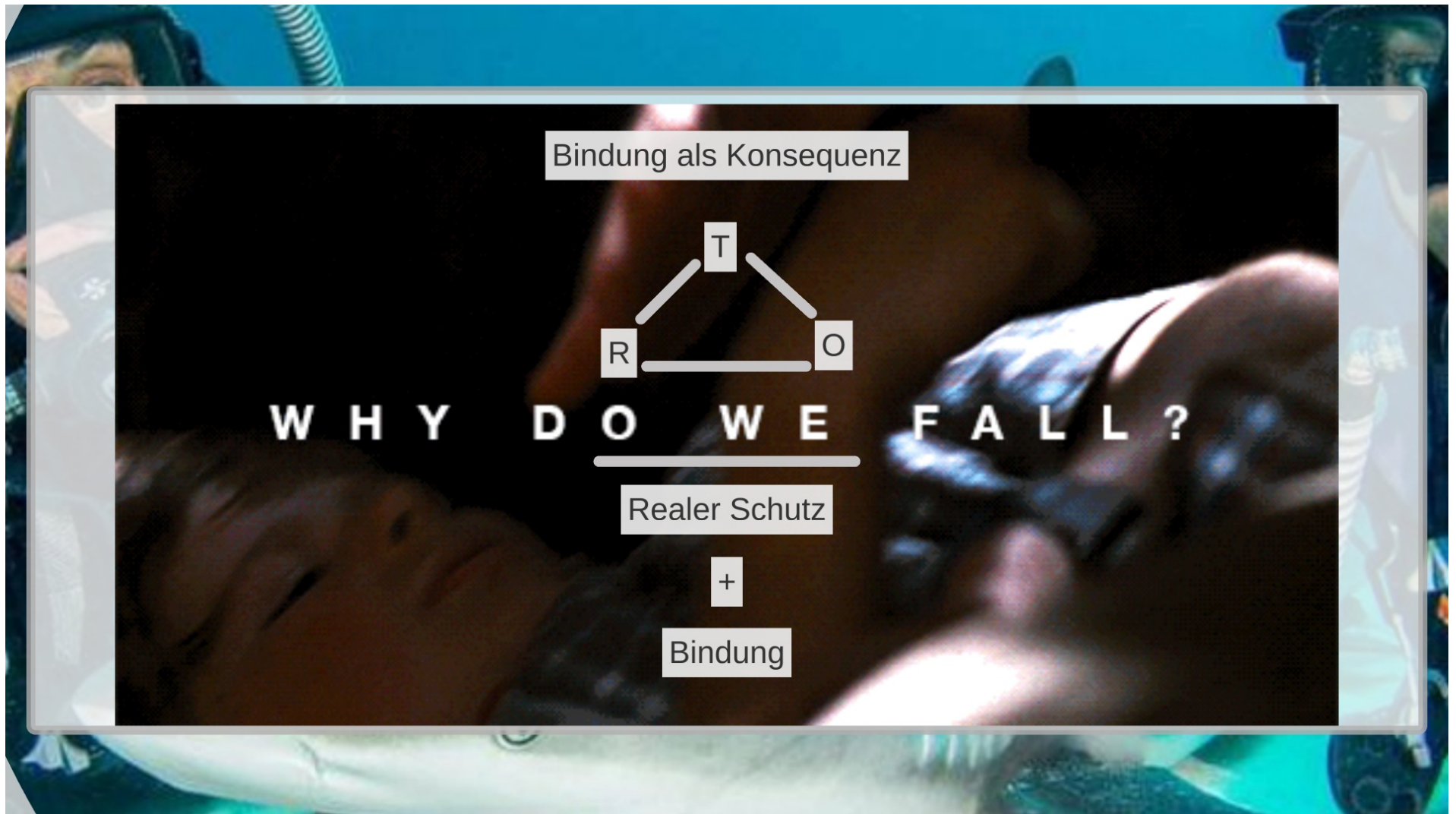
Bindung als Konsequenz

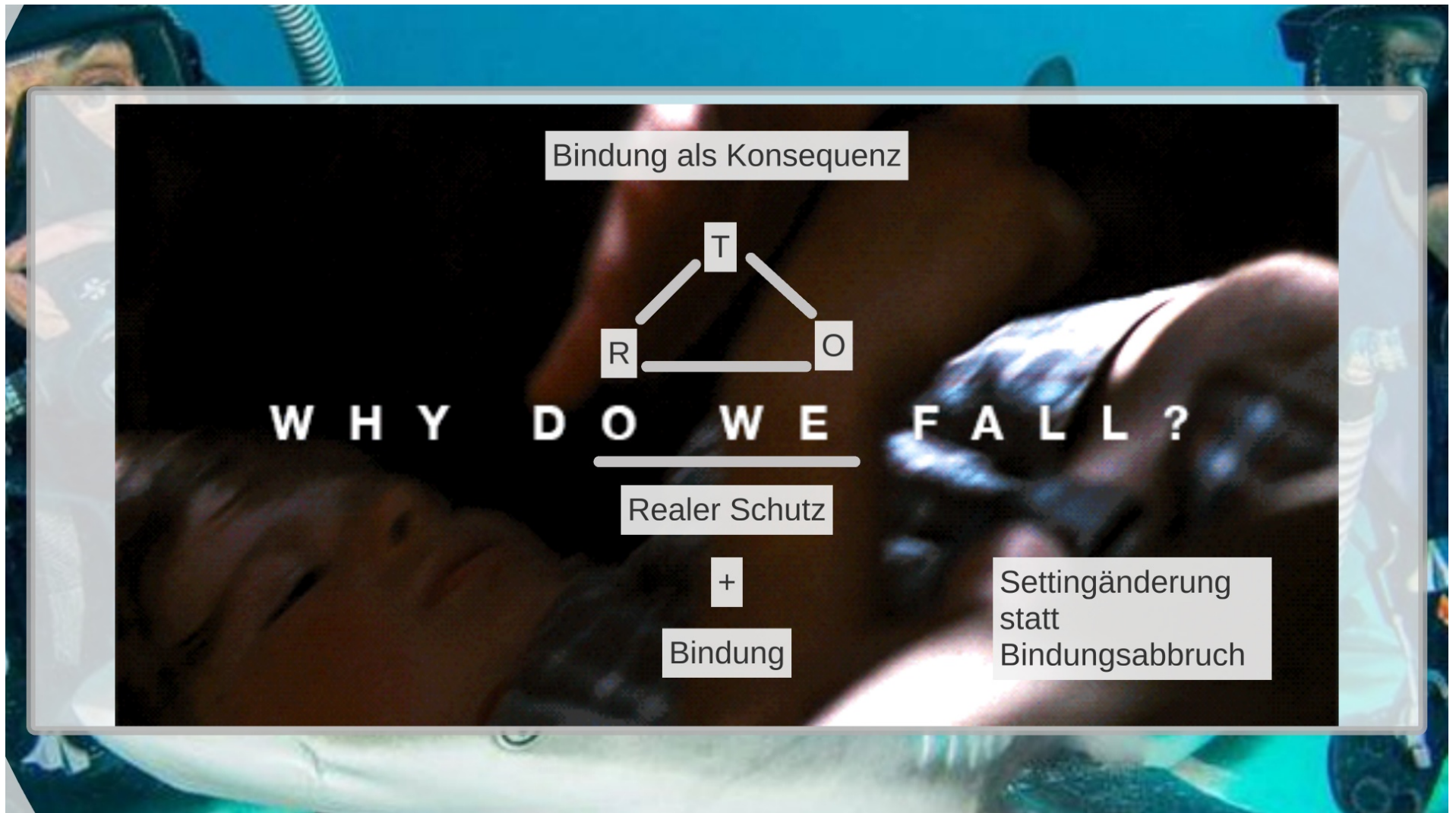


W H Y D O W E F A L L ?









Interventionen



An underwater photograph showing two divers in black wetsuits and masks. They are reaching out with their hands, wearing grey mesh gloves, to touch the side of a large shark. The shark is grey and white, swimming in clear blue water. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the center of the image, containing two text boxes. The top box is labeled 'Interventionen' and the bottom box is labeled 'Emotionale Erreichbarkeitskette'.

Interventionen

Emotionale Erreichbarkeitskette

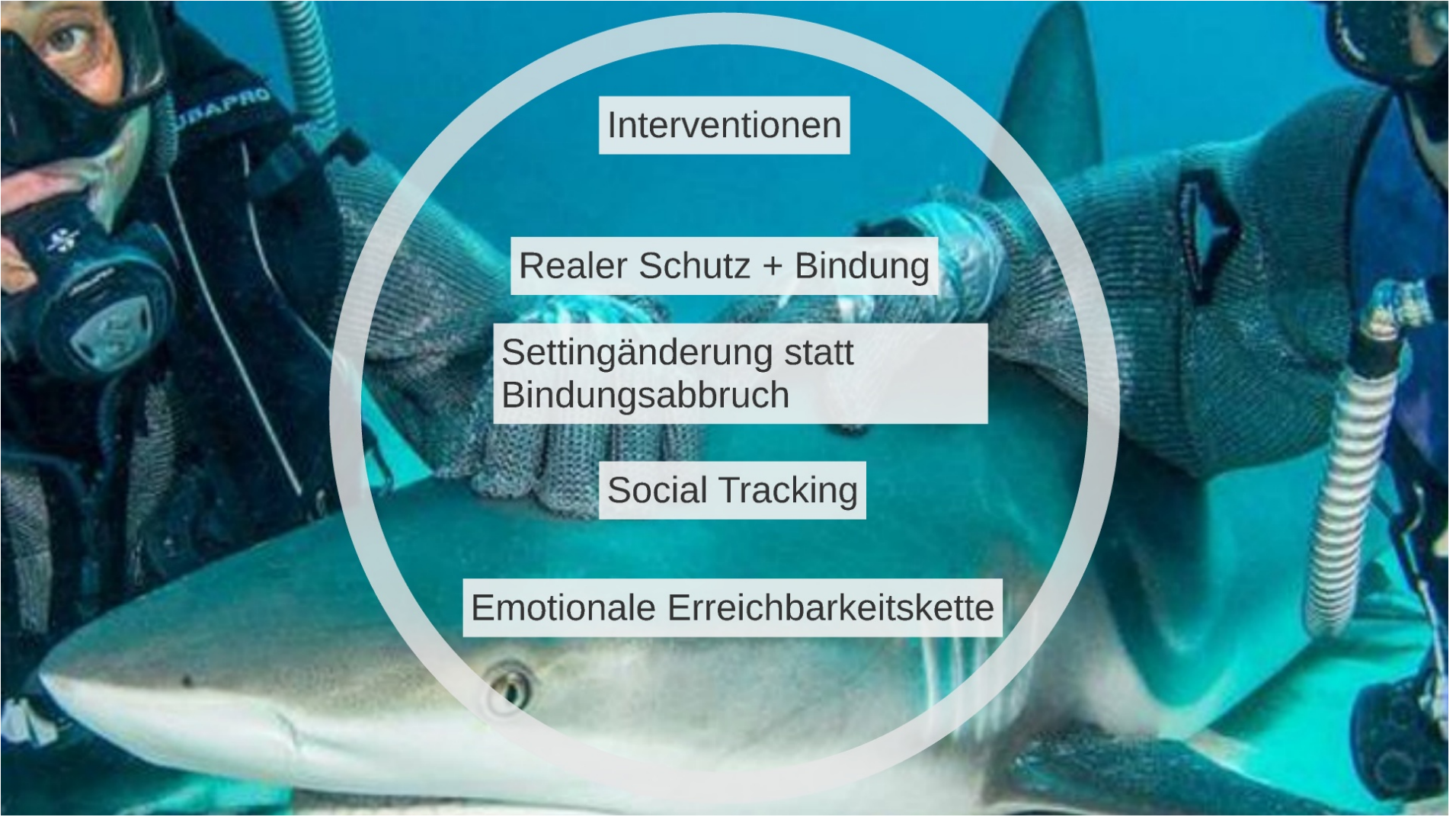
An underwater photograph showing a shark swimming towards the camera. Two divers are visible: one on the left holding a camera, and another on the right with a hand reaching towards the shark. A large, semi-transparent white circle is centered over the shark and the diver's hand. Three white rectangular text boxes are overlaid on the circle.

Interventionen

Social Tracking

Emotionale Erreichbarkeitskette



An underwater photograph showing two divers in blue wetsuits and masks. One diver on the left is holding a camera. A shark is visible in the foreground, swimming towards the left. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the center of the image, containing five text boxes.

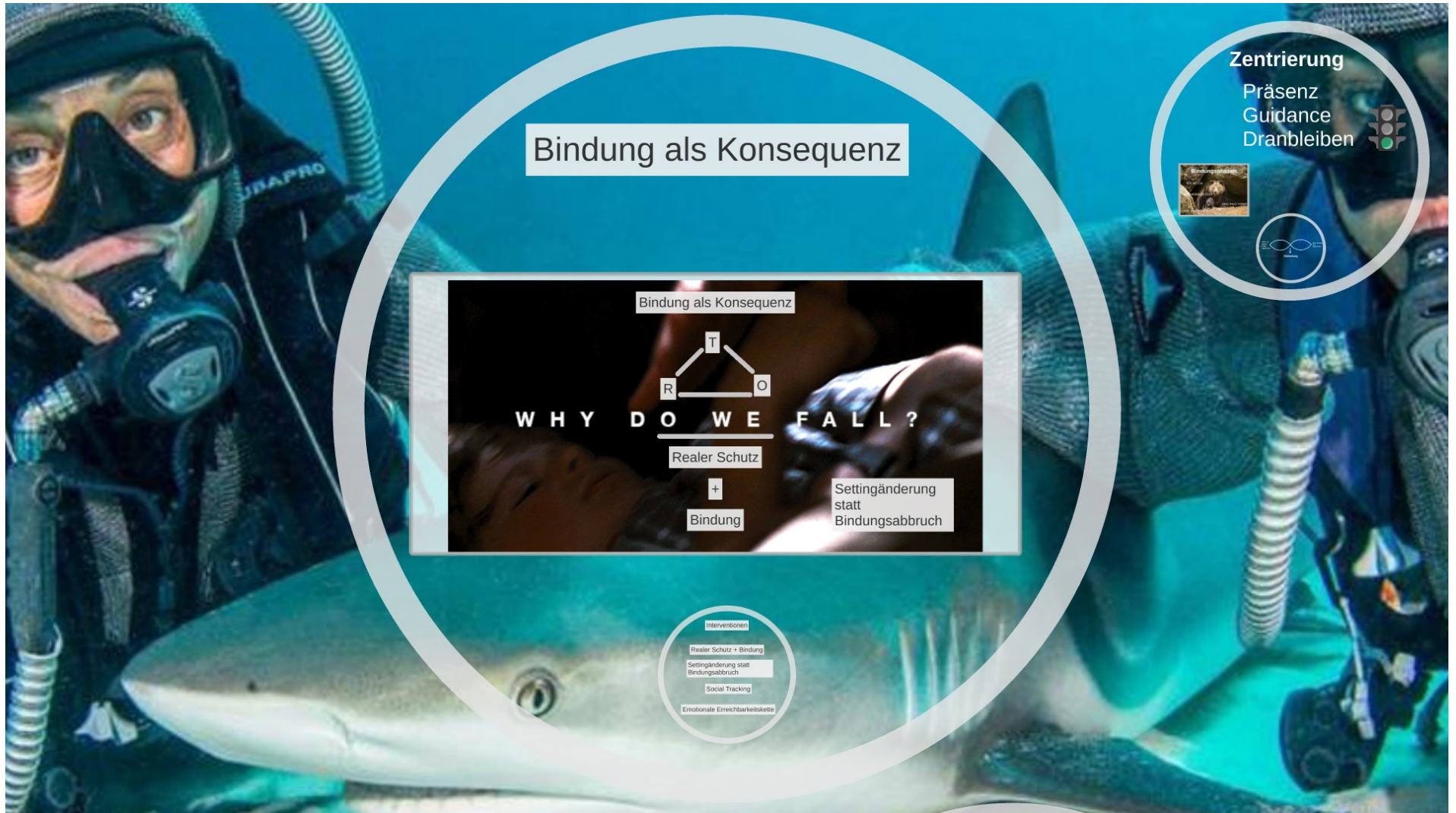
Interventionen

Realer Schutz + Bindung

Settingänderung statt
Bindungsabbruch

Social Tracking

Emotionale Erreichbarkeitskette



Bindung als Konsequenz

Zentrierung
Präsenz
Guidance
Dranbleiben

Bindung als Konsequenz

WHY DO WE FALL?

Realer Schutz

+

Bindung

**Settingänderung
statt
Bindungsabbruch**

Interventionen

- Realer Schutz + Bindung
- Settingänderung statt Bindungsabbruch
- Social Tracking
- Emotionale Erreichbarkeitskette

Community Intervention

Granger High School in Yakima Valley im Bundesstaat Washington

- Ausgangslage:
 - 20% erfüllen die Lesestandards ihrer Altersgruppe
 - 11% erfüllen die Schreibstandards ihrer Altersgruppe
 - 4% erfüllen die Rechenstandards ihrer Altersgruppe
- Bis Richard Esparza Direktor wurde.
 - 9 von 10 Schülern gehörten Minderheiten an
 - Eltern, Schüler und Lehrer hoffnungslos
 - Zahlreiche Gangs, die Wände mit deren Logos besprüht
 - Die Besucher der Basketballspiele mussten von der Polizei eskortiert werden
 - 10% der Eltern kamen zu den Elternabenden

Die Chicago School wurde von Richard Esparza geleitet.

Espazas Interventionen

- Die Symbole der Macht der Gangs, die Graffiti's, mussten verschwinden. Der Hausmeister und er übermalten ständig alle neuen Graffiti's. Nach 2 Jahren keine neuen Graffiti's mehr.
- Verbot sämtlicher Gang-Kleidung und deren Erkennungszeichen
- Alle Lehrer besuchten jede Familie zu Hause mit einer Frage: "Wie kann ich unterstützen?"
- Lehrer die sich weigerten, wurde ein Empfehlungsschreiben für den Wechsel des Arbeitsplatzes geschrieben

Die Chicago School wurde von Richard Esparza geleitet.

Richard Esparza

- „Ich erwarte, dass alle Schüler ihr Leben erfolgreich meistern. Und ich bin überzeugt, dass sie es können. Von meinen Kollegen erwarte ich dieselbe Überzeugung.“

Die Chicago School wurde von Richard Esparza geleitet.

Paul Chartrand, Nachfolger Esparzas

- „Alle Schüler haben eine Stimme und einen Erwachsenen, der sich um sie kümmert. Die Schüler wissen, dass es jemanden gibt, zu dem sie jederzeit gehen und dem sie vertrauen können... Bindung ist der Schlüssel zum Erfolg. Jedem Schüler ist klar, dass man ein Auge auf ihn hat. Wenn er nicht mehr erscheint, ruft der Vertrauenslehrer zu Hause an oder kommt sogar persönlich vorbei, um zu sehen, was los ist und wie wir helfen können.“

Die Chicago School wurde von Richard Esparza geleitet.

Espazas Erfolge

Vorher

- 30% Schulabsolventen
- 70% Schulabbrüche
- Standardisierbarkeit: 20%
- Elternkontakte: 10%

Nach 5 Jahren

- 90% Schulabsolventen
- 10% Schulabbrüche
- Standardisierbarkeit: 60%
- Elternkontakte: 100%
- Die Kriminalitätsrate im Einzugsgebiet verringerte sich enorm

Die Chicago School wurde von Richard Esparza geleitet.

Berlin

Polizist

Polizist

Granger High School in Yakima Valley im Bundesstaat Washington

- Ausgangslage:
 - 20% erfüllten die Lesestandards ihrer Altersgruppe
 - 11% erfüllten die Schreibstandards ihrer Altersgruppe
 - 4% erfüllten die Rechenstandards ihrer Altersgruppe
- Bis Richard Esparza Direktor wurde.
- 9 von 10 Schülern gehörten Minderheiten an
- Eltern, Schüler und Lehrer hoffnungslos
- Zahlreiche Gangs, die Wände mit deren Logos besprüht
- Die Besucher der Basketballspiele mussten von der Polizei eskortiert werden
- 10% der Eltern kamen zu den Elternabenden

Dr. Christoph Göttl www.kinder-jugendpsychiatrie.at

Esparzas Interventionen

- Die Symbole der Macht der Gangs, die Graffiti, mussten verschwinden. Der Hausmeister und er übermalten ständig alle neuen Graffiti. Nach 2 Jahren keine neuen Graffiti mehr.
- Verbot sämtlicher Gang-Kleidung und deren Erkennungszeichen
- Alle Lehrer besuchten *jede* Familie *zu Hause* mit einer Frage: “Wie kann ich unterstützen?”
- Lehrer die sich weigerten, wurde ein Empfehlungsschreiben für den Wechsel des Arbeitsplatzes geschrieben

Dr. Christoph Göttl www.kinder-jugendpsychiatrie.at

Richard Esparza

- „Ich erwarte, dass alle Schüler ihr Leben erfolgreich meistern. Und ich bin überzeugt, dass sie es können. Von meinen Kollegen erwarte ich dieselbe Überzeugung.“

Dr. Christoph Göttl www.kinder-jugendpsychiatrie.at

Paul Chartrand, Nachfolger Esparzas

- „Alle Schüler haben eine Stimme und einen Erwachsenen, der sich um sie kümmert. Die Schüler wissen, dass es jemanden gibt, zu dem sie jederzeit gehen und dem sie vertrauen können... Bindung ist der Schlüssel zum Erfolg. Jedem Schüler ist klar, dass man ein Auge auf ihn hat. Wenn er nicht mehr erscheint, ruft der Vertrauenslehrer zu Hause an oder kommt sogar persönlich vorbei, um zu sehen, was los ist und wie wir helfen können.“

Dr. Christoph Göttl www.kinder-jugendpsychiatrie.at

Esparzas Erfolge

Vorher

- 30% Schulabsolventen
- 70% Schulabbrüche
- Standardlesefähigkeit: 20%
- Elternkontakte: 10%

Nach 5 Jahren

- 90% Schulabsolventen
- 10% Schulabbrüche
- Standardlesefähigkeit: 60%
- Elternkontakte: 100%
- Die Kriminalitätsrate im Einzugsgebiet verringerte sich enorm

Dr. Christoph Göttl www.kinder-jugendpsychiatrie.at

Community Intervention

Granger High School in Yakima Valley im Bundesstaat Washington

- Ausgangslage:
 - 20% erfüllten die Lesestandards ihrer Altersgruppe
 - 11% erfüllten die Schreibstandards ihrer Altersgruppe
 - 4% erfüllten die Rechenstandards ihrer Altersgruppe
- Bis Richard Esparza Direktor wurde.
- 9 von 10 Schülern gehörten Minderheiten an
- Eltern, Schüler und Lehrer hoffnungslos
- Zahlreiche Gangs, die Wände mit deren Logos besprüht
- Die Besucher der Basketballspiele mussten von der Polizei eskortiert werden
- 10% der Eltern kamen zu den Elternabenden

Die Ausgangslage: www.kidnet.org/press/10/10/10

Esparzas Interventionen

- Die Symbole der Macht der Gangs, die Graffiti's, mussten verschwinden. Der Hausmeister und er übermalten ständig alle neuen Graffiti's. Nach 2 Jahren keine neuen Graffiti's mehr.
- Verbot sämtlicher Gang-Kleidung und deren Erkennungszeichen
- Alle Lehrer besuchten jede Familie zu Hause mit einer Frage: "Wie kann ich unterstützen?"
- Lehrer die sich weigerten, wurde ein Empfehlungsschreiben für den Wechsel des Arbeitsplatzes geschrieben

Die Intervention: www.kidnet.org/press/10/10/10

Richard Esparza

- „Ich erwarte, dass alle Schüler ihr Leben erfolgreich meistern. Und ich bin überzeugt, dass sie es können. Von meinen Kollegen erwarte ich dieselbe Überzeugung.“

Die Intervention: www.kidnet.org/press/10/10/10

Paul Chartrand, Nachfolger Esparzas

- „Alle Schüler haben eine Stimme und einen Erwachsenen, der sich um sie kümmert. Die Schüler wissen, dass es jemanden gibt, zu dem sie jederzeit gehen und dem sie vertrauen können. Bindung ist der Schlüssel zum Erfolg. Jedem Schüler ist klar, dass man ein Auge auf ihn hat. Wenn er nicht mehr erscheint, ruft der Vertrauenslehrer zu Hause an oder kommt sogar persönlich vorbei, um zu sehen, was los ist und wie wir helfen können.“

Die Intervention: www.kidnet.org/press/10/10/10

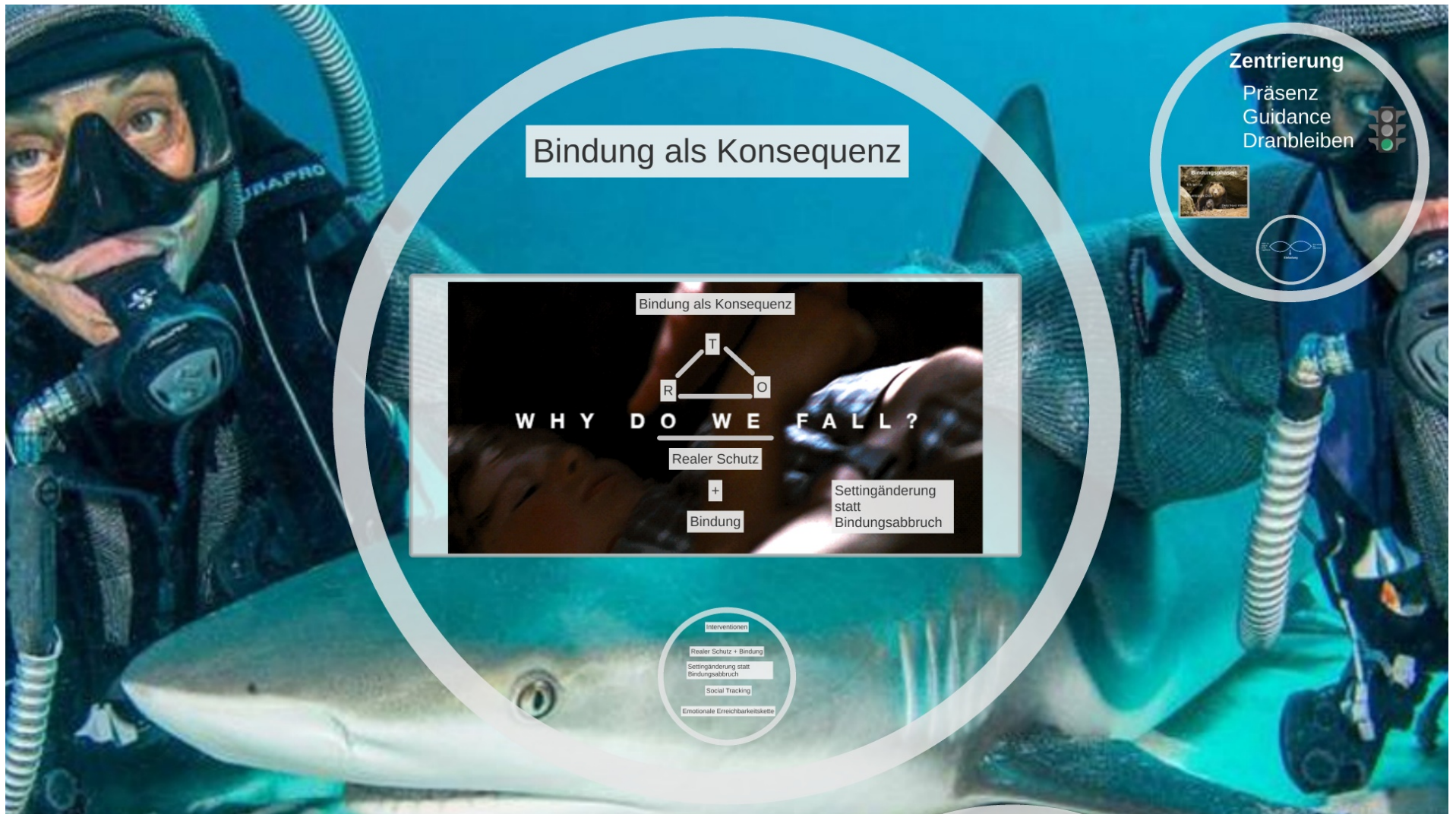
Esparzas Erfolge

- | Vorher | Nach 5 Jahren |
|------------------------------|---|
| • 30% Schulsolventen | • 90% Schulsolventen |
| • 70% Schulabbrüche | • 10% Schulabbrüche |
| • Standardlesefähigkeit: 20% | • Standardlesefähigkeit: 60% |
| • Elternkontakte: 10% | • Elternkontakte: 100% |
| | • Die Kriminalitätsrate im Einzugsgebiet verringerte sich enorm |

Die Intervention: www.kidnet.org/press/10/10/10

Berlin

Polizist



Bindung als Konsequenz

Zentrierung
Präsenz
Guidance
Dranbleiben

Bindung als Konsequenz

WHY DO WE FALL?

Realer Schutz

+

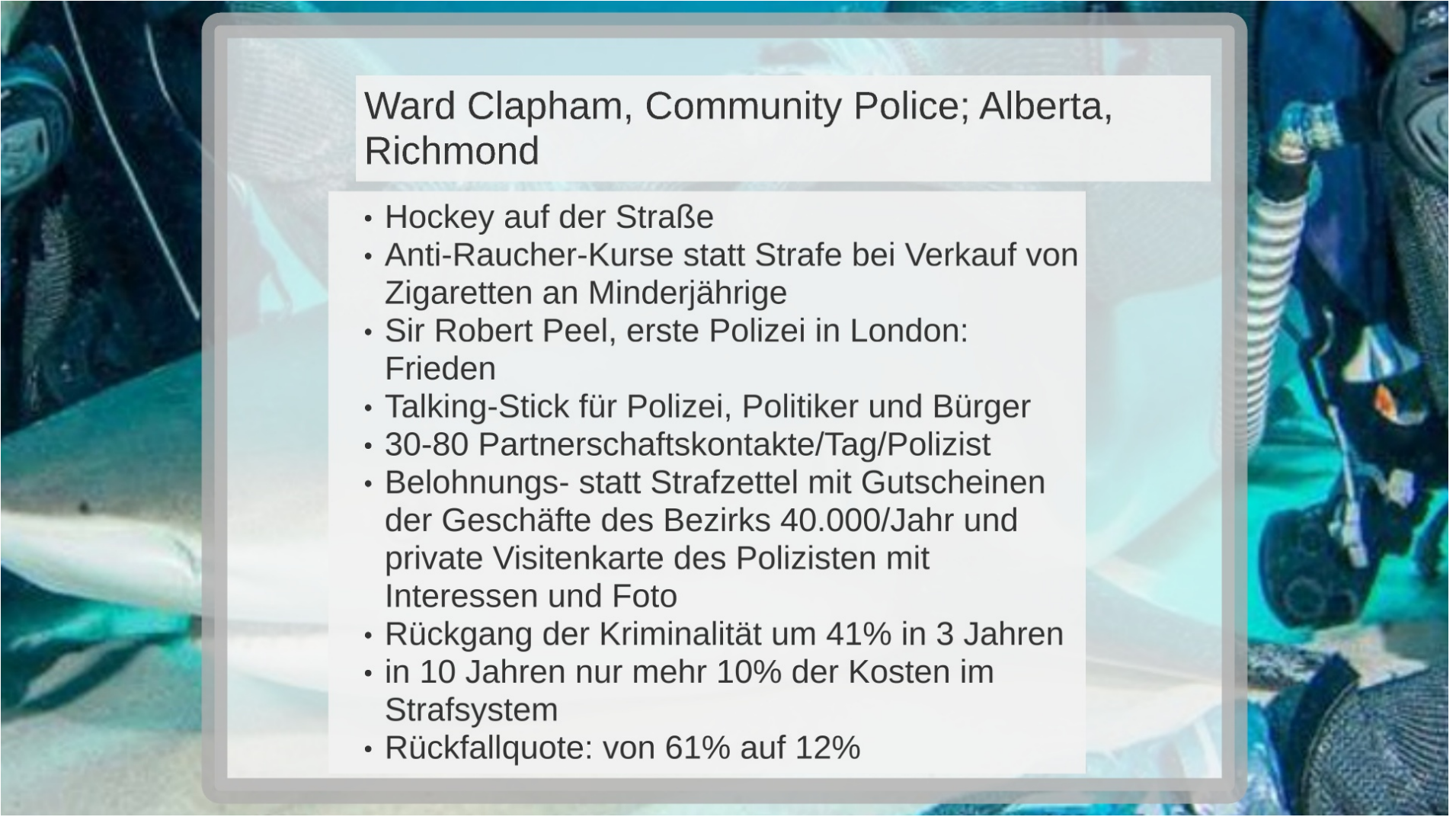
Bindung

**Settingänderung
statt
Bindungsabbruch**

Interventionen

- Realer Schutz + Bindung
- Settingänderung statt Bindungsabbruch
- Social Tracking
- Emotionale Erreichbarkeitskette

[illegible]



Ward Clapham, Community Police; Alberta, Richmond

- Hockey auf der Straße
- Anti-Raucher-Kurse statt Strafe bei Verkauf von Zigaretten an Minderjährige
- Sir Robert Peel, erste Polizei in London: Frieden
- Talking-Stick für Polizei, Politiker und Bürger
- 30-80 Partnerschaftskontakte/Tag/Polizist
- Belohnungs- statt Strafzettel mit Gutscheinen der Geschäfte des Bezirks 40.000/Jahr und private Visitenkarte des Polizisten mit Interessen und Foto
- Rückgang der Kriminalität um 41% in 3 Jahren
- in 10 Jahren nur mehr 10% der Kosten im Strafsystem
- Rückfallquote: von 61% auf 12%

Bindung als Konsequenz in der Schule

- Social Tracking
- täglich um eine bestimmte Uhrzeit in der Direktion
- denk nach, warum du das tust, ich will es wirklich wissen. Und wenn du weißt, dann komm zu mir und erzähle es mir!
- Video-Interviews durch Schüler:
 - was denkst Du, habe ich wirklich gut gemacht? Ist da noch etwas, was ich gut machen sollte?
- Präsenz: physisch und emotional
- Familienklassenzimmer nach Eia Asen
- Wiedergutmachungen
- Ankündigungen
- Schmiede das Eisen, wenn es kalt ist



A photograph of three surfers standing in the shallow surf at sunset. The surfer on the left is wearing a black wetsuit and pointing towards the horizon. The middle surfer is shirtless and wearing patterned shorts, holding a surfboard. The surfer on the right is also shirtless and wearing dark shorts. The background shows a sandy beach, some trees, and buildings under a bright, hazy sky. The image is framed by a grey border with a blue and green abstract pattern on the sides.

Ganze Beteiligung

NeuroDeeskalation

The collage features two divers in a blue underwater environment with a shark. Overlaid on the image are several educational elements:

- Wiederholung oder Integration**: A circular diagram showing a cycle of learning and integration.
- Bindung als Konsequenz**: A circular diagram illustrating the concept of bonding as a consequence.
- Neurobiologie**: A circular diagram showing the biological basis of learning.
- Körpersprache**: A circular diagram illustrating body language.
- Schulinterventionen**: A circular diagram showing school interventions.
- Ganze Beteiligung**: A rectangular image showing a group of people participating in an activity.
- The power of depicted story**: A rectangular image showing a group of people.
- NEPTUNIC**: A large rectangular diagram showing a complex network of concepts.
- Gemeinsam aus dem Trauma aussteigen**: A text box at the bottom right.

www.ressourcenreich.at

ressourcenreich
neuro-deeskalation

NeuroDeeskalation

The collage features two divers in a blue underwater environment with a shark. Overlaid on the image are several educational elements:

- Wiederholung oder Integration**: A circular diagram showing a process flow with icons for a person, a brain, and a gear.
- Bindung als Konsequenz**: A circular diagram with a central image of a person and surrounding text.
- Neurobiologie**: A circular diagram with icons representing different brain functions.
- Körpersprache**: A circular diagram with icons representing body language.
- Schulinterventionen**: A circular diagram with icons representing school interventions.
- Das Team**: A rectangular diagram with icons representing a team.
- Ganze Beteiligung**: A rectangular image showing three people standing on a beach.
- Das Team**: A rectangular diagram with icons representing a team.
- Gemeinsam aus dem Trauma aussteigen**: A rectangular diagram with icons representing a team.

www.ressourcenreich.at

ressourcenreich
neuro-deeskalation

NeuroDeeskalation

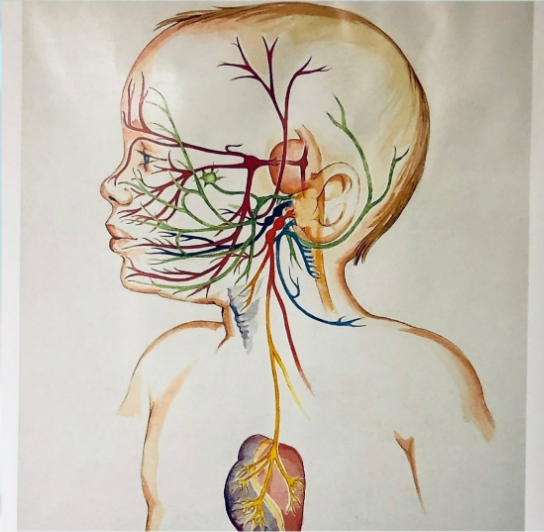
The collage features two divers in a blue underwater environment with a shark. Overlaid on the image are several educational elements:

- Wiederholung oder Integration**: A circular diagram showing a cycle of learning and integration.
- Bindung als Konsequenz**: A circular diagram illustrating the concept of bonding as a consequence.
- Neurobiologie**: A circular diagram showing the biological basis of learning.
- Körpersprache**: A circular diagram illustrating body language.
- Schulinterventionen**: A circular diagram showing school interventions.
- Ganze Beteiligung**: A rectangular image showing a group of people participating in an activity.
- The power of depicted story**: A rectangular image showing a group of people.
- NEPTUNIC**: A large rectangular diagram showing a complex network of concepts.
- Gemeinsam aus dem Trauma aussteigen**: A text box at the bottom right.

www.ressourcenreich.at

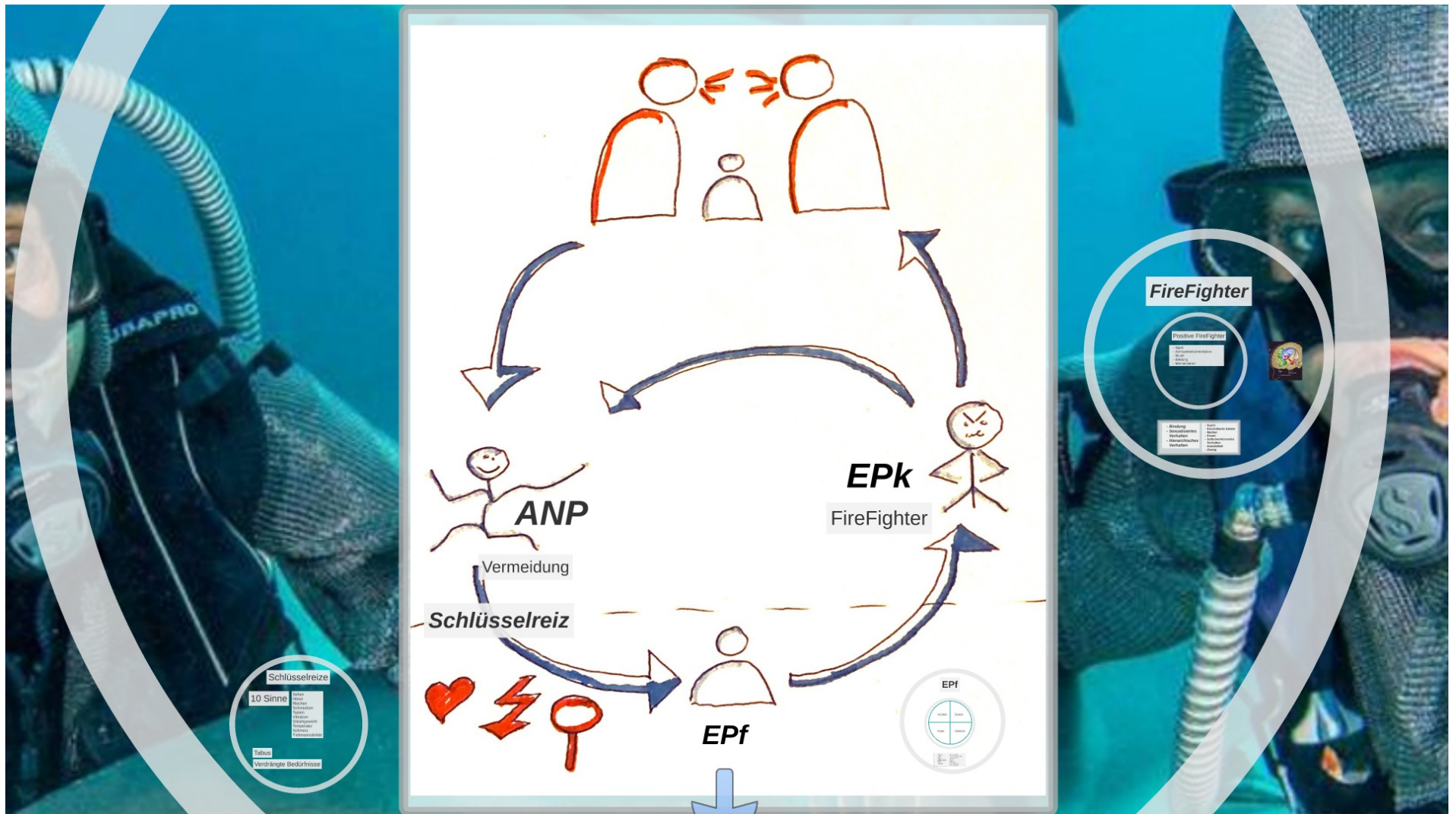
ressourcenreich
neuro-deeskalation

Social engagement system



- Kontakt: Begrüßung der Hotspots
- Familienklassenzimmer Eia Asen
- täglich um eine bestimmte Uhrzeit in der
- Richtung **anial Nerves V, VII, IX, X, XI**
- denk nach, warum du das tust, ich will es wirklich wissen. Und wenn du weißt, dann komm zu mir und erzähle es mir!

copyright Kate White 2013
Center for Pre and Perinatal Programs, LLC



Schlüsselreize

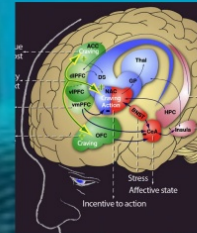
10 Sinne

- Sehen
- Hören
- Riechen
- Schmecken
- Tasten
- Vibration
- Gleichgewicht
- Temperatur
- Schmerz
- Tiefensensibilität

FireFighter

Positive FireFighter

- Sport
- Achtsamkeitsmeditation
- Musik
- Bindung
- Mentalisieren



- **Bindung**
- **Sexualisiertes Verhalten**
- **Hierarchisches Verhalten**

- **Sucht**
- **Kontrollierte Gefahr**
- **Medien**
- **Essen**
- **Selbstverletzendes Verhalten**
- **Suizidalität**
- **Zwang**

Social Support

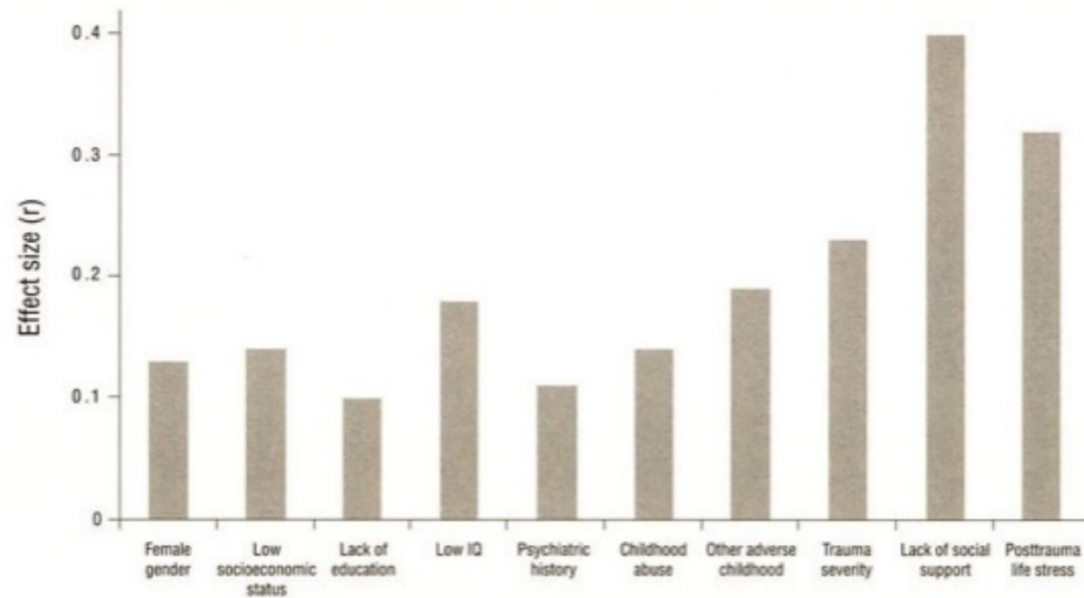


Figure 3.1. Risk Factors for Posttraumatic Stress Syndrome.

Brewin, Andrews, Valentine 2000
Journ Consult & Clin Psych

